



**Acompañamiento Pedagógico Basado en
Investigación-Acción para mejorar la
Alfabetización en Estudiantes de Primaria de la
Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba**

Pedagogical Support Based on Action Research to
improve Literacy in Primary Students of the Santa Rosa de
Mayobamba Educational Institution

Aleida Ysela Ureta Chávez¹

José Manuel Tarazona Carnero²

Kelly Dávila Lastra³

Liz Luisa Ramos Ríos⁴

Mariluz Mirtha Prado Vargas⁵

Cita en APA 7ed.: Ureta Chávez, A., Tarazona Carnero, J., Dávila Lastra, K., Ramos Ríos, L. y Prado Vargas, M. (2024). Acompañamiento Pedagógico Basado en Investigación-Acción para mejorar la Alfabetización en Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba. *Revista Arbitrada de Educación Contemporánea*. V.1 (2), pp. 27-39.

¹ [ID 0009-0008-9649-5285](https://orcid.org/0009-0008-9649-5285) | Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú

² [ID 0009-0009-0395-9747](https://orcid.org/0009-0009-0395-9747) | Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú

³ [ID 0009-0000-0680-6433](https://orcid.org/0009-0000-0680-6433) | Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú

⁴ [ID 0000-0002-7252-0449](https://orcid.org/0000-0002-7252-0449) | Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú

⁵ [ID 0009-0007-3862-8601](https://orcid.org/0009-0007-3862-8601) | Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú



Resumen

En la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba existen inconvenientes con el aprendizaje de lecto escritura debido a que la mayoría no desarrolla el acompañamiento por parte de los docentes y padres de familia. En ese sentido, el presente estudio busca delinear una táctica de compañía didáctica equidistante en la investigación-acción para fortalecer los procedimientos de alfabetización en alumnos del primer grado de primaria en un contexto educativo específico. Partiendo de un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico, la investigación empleó para recolectar datos la entrevistas semiestructurada que permitió captar las percepciones de los docentes respecto a sus prácticas pedagógicas en alfabetización; la observación participante ofreció datos sobre el comportamiento y desempeño de los alumnos en el aula, mientras que los grupos focales permitieron la discusión colaborativa entre docentes sobre las estrategias de alfabetización empleadas (Sánchez, 2019).

Los hallazgos revelan categorías emergentes clave, tales como el requerimiento de reforzar tácticas de alfabetización y las restricciones en la organización educativa. Los resultados sugieren que la investigación-acción es una metodología eficaz que permite a los docentes reflexionar y ajustar sus prácticas, promoviendo así una mejora constante en el aprendizaje de sus estudiantes. Este estudio concluye que la compañía didáctica equidistante en el estudio-acción fomenta un proceso de alfabetización más inclusivo y efectivo. Asimismo, está alineada con lo planteado por Cantillo y Calabria (2018), quienes argumentan que el acompañamiento pedagógico fomenta la reflexión crítica de los docentes sobre su práctica, permitiéndoles ajustar sus tácticas para tratar mejor los requerimientos de sus estudiantes.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, investigación-acción, alfabetización, enseñanza cualitativa, educación primaria

Abstract

On the Santa Rosa de Mayobamba School there are problems with learning to read and write because the majority do not develop support from teachers and parents because the present study seeks to design a pedagogical support strategy focused on action research to strengthen literacy processes in primary school students in a specific educational context. Starting from a qualitative approach and a socio-critical paradigm, the research used semi-structured interviews, observations and focus groups with teachers and students. Findings reveal key emerging categories, such as the need to reinforce literacy strategies and limitations in educational planning. The results suggest that action research is an effective methodology that allows teachers to reflect and adjust their practices, thus promoting constant improvement in their students' learning. This study concludes that

pedagogical support focused on action research promotes a more inclusive and effective literacy process. Likewise, it is aligned with what was proposed by Cantillo and Calabria (2018), who argue that pedagogical support encourages teachers' critical reflection on their practice, allowing them to adjust their strategies to better meet the needs of their students. Findings reveal key emerging categories, such as the requirement to reinforce literacy tactics and constraints on educational organization. The results suggest that action research is an effective methodology that allows teachers to reflect and adjust their practices, thus promoting constant improvement in their students' learning. This study concludes that equidistant didactic company in action-study fosters a more inclusive and effective literacy process. Likewise, it is aligned with what was proposed by Cantillo and Calabria (2018), who argue that pedagogical support encourages teachers' critical reflection on their practice, allowing them to adjust their tactics to better address the requirements of their students.

Key Words: Pedagogical support, action research, literacy, qualitative teaching, primary education.

Introducción

El presente estudio se centra en el acompañamiento pedagógico como estrategia para fomentar la investigación-acción en la Institución Educativa de primaria Santa Rosa de Mayobamba. Esta iniciativa busca impulsar una práctica docente reflexiva y colaborativa, donde los maestros se conviertan en agentes de cambio competentes para transformar sus propias prácticas y, como resultado, perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

El acompañamiento pedagógico ha sido definido como un proceso de apoyo y progreso profesional docente que se caracteriza por ser colaborativo, reflexivo y situado en el contexto escolar (Zabalza, 2007). En este sentido, el acompañante pedagógico actúa como un facilitador que brinda herramientas y estrategias a los docentes para que puedan analizar sus prácticas, identificar fortalezas y debilidades, y diseñar acciones de mejora. Por su parte, la investigación-acción es una metodología que consiente a los docentes investigar sus propias prácticas y generar conocimiento a partir de la experiencia. Al combinar ambas estrategias, se busca promover un aprendizaje mutuo y una mejora continua de la calidad educativa. Asimismo, esta investigación es importante porque subraya las particularidades del contexto educativo de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, como escasez de recursos, la dispersión geográfica y la diversidad cultural, que el acompañamiento pedagógico sea aún más necesario. También es importante porque debido a la ruralidad permite a que los docentes se acomoden a los requerimientos de los alumnos y a las características de su entorno.

Después del análisis contextualizado se despega la sucesiva interrogación de estudio: ¿Cómo mejorar el proceso de alfabetización en los estudiantes del nivel primaria, de la Institución Educativa Santa rosa de Mayobamba? Del mismo modo, se ha considerado las siguientes preguntas científicas específicas: ¿Cuáles son las bases teóricas sobre el acompañamiento pedagógico centrado en investigación-acción para mejorar procesos de alfabetización en los alumnos de primaria de la I.E.? ¿Santa Rosa de Mayobamba?; ¿Cómo desenvuelven los procedimientos de acompañamiento pedagógico los docentes de la Institución Educativa? ¿Santa Rosa de Mayobamba?; ¿Qué criterios teóricos, metodológicos y prácticos que se tienen que considerar en la modelación de tácticas de acompañamiento educativo centrado en investigación-acción para optimizar los procedimientos de alfabetización en los alumnos de primaria de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba?

Diversos estudios han demostrado la importancia del acompañamiento pedagógico en el progreso profesional docente (De La Rosa Ochoa, Chumpitaz Panta, & Gallegos Caballero, 2023). Asimismo, la investigación-acción se ha afianzado como un instrumento valioso para la transformación de las prácticas educativas (Kemmis & McTaggart, 1988). Sin embargo, aún existen retos en la implementación de estas tácticas en el contexto de las escuelas rurales, como es el caso de Santa Rosa de Mayobamba. Es decir, esta investigación posee como finalidad diseñar una estrategia de acompañamiento educativo centrado en investigación-acción para optimizar los procedimientos de

alfabetización en los alumnos de primaria de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba. Asimismo, se ha considerado los siguientes objetivos específicos: Analizar las bases teóricas sobre el acompañamiento educativo en investigación-acción para optimizar procedimientos de alfabetización en los alumnos de primaria de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba; Identificar el desarrollo los procesos de acompañamiento pedagógico los docentes de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba; Organizar los criterios teóricos, metodológicos y prácticos que se deben considerar en la modelación de una estrategia de acompañamiento educativo equidistante en investigación-acción para optimizar los procedimientos de alfabetización en los alumnos de primaria de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a diseñar programas de formación continua más efectivos y a defender las capacidades de los docentes para optimizar la calidad educativa en sus comunidades.

La alfabetización es un proceso esencial para el desarrollo personal y social de los estudiantes, especialmente en contextos de vulnerabilidad educativa, como es el caso de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba ubicada en zona rural. Según la Unesco (2020), la alfabetización contribuye a la movilidad social y al ejercicio de los derechos humanos. No obstante, persisten desafíos significativos en el ámbito educativo, donde muchos estudiantes de primaria no adquieren competencias básicas en lectura y escritura (Martínez, 2019) principalmente estudiantes del primer grado de primaria.

En este contexto, el acompañamiento pedagógico basado en investigación-acción surge como una metodología que permite a los docentes mejorar sus prácticas mediante la reflexión y el ajuste continuo (Taveras y López, 2022). **Esta investigación tiene como finalidad primordial diseñar una táctica de acompañamiento educativo que fomente los procedimientos de alfabetización en alumnos de primaria.** Se espera que, mediante la implementación de investigación-acción, los docentes adquieran herramientas para diagnosticar y atender los requerimientos específicos de sus alumnos, contribuyendo así a un proceso de alfabetización más efectivo.

Materiales y métodos

Enfoque de investigación

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico, que permite comprender en profundidad los fenómenos educativos a través de la interpretación de experiencias y percepciones de los participantes (Rodríguez, 2017). Este enfoque es adecuado para explorar y analizar las prácticas pedagógicas, dado que facilita un análisis detallado del contexto de los docentes y estudiantes.

Diseño de investigación

Se empleó la investigación-acción como diseño metodológico, permitiendo a los docentes reflexionar sobre sus prácticas y realizar ajustes para mejorar los resultados de alfabetización. Según Colmenares y Piñeros (2023), la investigación-acción es

particularmente útil en el contexto educativo, ya que promueve la autoevaluación y el cambio continuo en la enseñanza.

Técnicas de recolección de datos

Las informaciones se recolectaron a través de entrevistas semiestructuradas, observación participante y grupos focales. Las entrevistas semiestructuradas permitieron captar las percepciones de los docentes respecto a sus prácticas pedagógicas en alfabetización. La observación participante ofreció información sobre el comportamiento y desempeño de los alumnos en el aula, mientras que los grupos focales permitieron la discusión colaborativa entre docentes sobre las estrategias de alfabetización empleadas (Sánchez, 2019).

Participantes

La muestra estuvo compuesta por docentes de educación primaria; ya que se considera que cada año todos los docentes de primaria de esa institución educativa van a rotar de grado y así todos van a lograr ubicarse en el tercer ciclo y poder acompañar en la iniciación de lecto escritura (alfabetización) y alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba que posee un contexto vulnerable. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo intencional, teniendo en cuenta para el interaprendizaje a aquellos docentes con experiencia en alfabetización y estudiantes con problemas en el aprendizaje de lectura y escritura.

Análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó la **codificación temática**, como la describe Charmaz (2006), no es solo un ejercicio de clasificación, sino un proceso de construcción de teoría a partir de los datos, donde los códigos se convierten en los bloques básicos para la elaboración de conceptos y categorías más abstractas. un método que facilita la identificación de categorías emergentes a partir de las experiencias y opiniones de los participantes. Asimismo, Saldaña (2015) resalta la naturaleza creativa de la codificación temática, señalando que es un proceso que evoluciona a medida que el investigador se sumerge más profundamente en los datos y desarrolla una comprensión más sofisticada del fenómeno estudiado. Las categorías identificadas fueron "*requerimientos de defender las tácticas de alfabetización*" y "*limitaciones en la planificación educativa*". Estos temas reflejan los principales desafíos y oportunidades en los procesos de alfabetización de los estudiantes.

Resultados

A partir del análisis cualitativo, se identificaron dos categorías emergentes:

1. Necesidad de fortalecer estrategias de alfabetización: Los docentes reportaron que las estrategias actuales no siempre son efectivas para abordar las necesidades de los estudiantes en alfabetización. Mencionaron la falta de formación

específica en estrategias de enseñanza de lectura y escritura, así como la importancia de contar con herramientas prácticas adaptadas al contexto (Taveras y López, 2022).

"Según las respuestas de la valoración diagnóstica efectuada en el año 2023, el 35% de los alumnos de segundo grado de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba presentan dificultades en la comprensión lectora. Por ello se vio la necesidad de fortalecer las tácticas de alfabetización en los alumnos del primer grado ese aspecto. Se ha considerado en análisis de la Teoría sociocultural del aprendizaje (Vygotsky, 1978): Esta teoría enfatiza el papel del escenario social y cultural en la mejora de las habilidades cognitivas, incluyendo la lectura y la escritura. Los docentes que mencionan la importancia de adaptar las herramientas al contexto están resonando con esta perspectiva, al reconocer que las estrategias de alfabetización tienen que ser distinguidas y reveladoras para los alumnos y su entorno.

Los hallazgos del presente estudio alinean con la teoría de Vygotsky al destacar la necesidad de diseñar estrategias de alfabetización que estén arraigadas en las experiencias y realidades de los estudiantes, considerando el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

También se considera al Enfoque de la alfabetización integral (Solé, 2008): Este enfoque propone que la alfabetización no se limita a la decodificación y codificación de textos, sino que implica un conjunto de destrezas y capacidades que permiten a las personas comprender y utilizar el lenguaje en diferentes situaciones comunicativas. La falta de formación específica en estrategias de enseñanza de lectura y escritura señalada por los docentes sugiere la necesidad de adoptar un enfoque más integral que aborde las diversas dimensiones de la alfabetización.

Los docentes expresan la necesidad de una formación más completa que les permita implementar un enfoque de alfabetización integral, el cual va más allá de la enseñanza mecánica de la lectura y la escritura, y promueve la comprensión profunda de los textos y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Asimismo, se considera la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1978): Este concepto se describe a la distancia entre lo que un estudiante consigue crear por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Los docentes que mencionan el requerimiento de defender las metodologías de alfabetización están reconociendo la importancia de suministrar a los alumnos la ayuda necesaria para avanzar en su aprendizaje.

Los resultados del estudio que se considera resaltan la relevancia de la Zona de Desarrollo Próximo, ya que los docentes identifican el requerimiento de diseñar habilidades que consientan a los alumnos superar sus desafíos actuales y alcanzar un nivel de competencia más alto en alfabetización.

También, es importante y necesario considerar en la presente investigación categorías implícitas tales como:

- **Diversidad de los aprendizajes:** Es fundamental reconocer que los estudiantes aprenden de manera diferente y a ritmos distintos. Las estrategias de alfabetización deben ser flexibles y adaptables para atender a los requerimientos propios de cada alumno.
- **Motivación y engagement:** La motivación juega un papel decisivo en el procedimiento de aprendizaje. Los docentes deben crear ambientes de aprendizaje atractivos y significativos que provoquen el interés y la cooperación de los alumnos.
- **Capacitación de los docentes:** La capacitación es fundamental para que los docentes consigan estar actualizados en las últimas investigaciones y tendencias en el campo de la alfabetización, y así implementar estrategias efectivas en sus aulas.

2. Limitaciones en la planificación educativa: Se observó que el sistema de planificación transversal carece de flexibilidad para adecuar las tácticas de alfabetización a las características de cada grupo de alumnos. Los docentes señalaron que las directrices de planificación dificultan la implementación de prácticas más inclusivas y adaptadas al contexto específico de cada aula (Carrero, 2018). En lo hallado de la presente investigación existe esta Categoría Emergente, como la identificación de la problemática educativa en la institución, así pues se ha analizado las limitaciones en la planificación educativa que se manifiestan en la rigidez de los sistemas de planificación transversal, los cuales dificultan la adaptación de las estrategias de alfabetización a las necesidades particulares de cada grupo de estudiantes.

Los docentes han expresado su preocupación por la falta de flexibilidad en los planes educativos transversales, los cuales, en lugar de ser herramientas adaptables, se perciben como restrictivos. Esta rigidez impide que los educadores implementen prácticas pedagógicas más inclusivas y contextualizadas, que respondan a las diversas necesidades de sus estudiantes.

Sobre esta problemática se vincula con diversas teorías educativas contemporáneas:

Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1978): La planificación rígida contradice el principio de esta teoría, que enfatiza la importancia de adaptar la enseñanza a las capacidades y requerimientos individuales de cada alumno. Al no permitir la personalización de las estrategias, se limita la posibilidad de que los alumnos consigan su máximo potencial.

Enfoque sociocultural del aprendizaje (Vygotsky, 1978): Este enfoque destaca la importancia del escenario social y cultural en el aprendizaje. Sin embargo, los planes transversales estandarizados suelen desconsiderar las particularidades de cada contexto, lo que dificulta la formación de lugares de aprendizaje característicos y relevantes para los estudiantes. También, Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje se da en un lugar de

avance próximo, en otras palabras, en el espacio presente entre lo que un alumno consigue hacer por sí solo y lo que consigue hacer con el apoyo de un adulto o compañero más capaz. Sin embargo, "los planes transversales estandarizados parecen ignorar esta zona, impidiendo que los docentes ajusten la enseñanza a los requerimientos personales de cada alumno"

Pedagogía crítica (Freire, 1970): La pedagogía crítica promueve una educación liberadora que empodera a los alumnos y les permite transformar su realidad. Los planes rígidos, en cambio, pueden limitar la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje y restringir su capacidad para cuestionar y transformar su entorno. Además, Freire (1970) defiende una educación que suscite la reflexión crítica y la transformación social. Sin embargo, "la rigidez de los planes educativos puede limitar la capacidad de los estudiantes para cuestionar el conocimiento y su contexto, lo que va en contra de los principios de la pedagogía crítica".

De acuerdo a lo analizado se pone a consideración los siguientes puntos:

- Flexibilidad en la planificación: Es necesario desarrollar planes educativos que sean más flexibles y adaptables a las necesidades de los estudiantes y los contextos específicos de cada aula.
- Participación de los docentes: Los docentes deben participar activamente en la elaboración y adaptación de los planes educativos, para garantizar que respondan a las realidades del aula.
- Formación docente: Se requiere una formación docente continua que permita a los educadores desarrollar las competencias necesarias para diseñar y adaptar estrategias de enseñanza más flexibles e inclusivas.
- Investigación: Es fundamental realizar investigaciones que permitan identificar las prácticas más efectivas para adecuar la enseñanza a los requerimientos de los alumnos y los contextos diversos.

Así podemos concluir que las limitaciones en la planificación educativa representan un obstáculo significativo para el desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas y equitativas. Es necesario repensar los modelos de planificación actuales y promover una mayor flexibilidad y ajuste a los requerimientos personales y contextuales de los alumnos.

Discusión

Las respuestas de la investigación proponen que el acompañamiento pedagógico centrado en la investigación-acción es una metodología eficaz para mejorar los procesos de alfabetización. La necesidad de fortalecer estrategias de alfabetización indica que los docentes requieren una formación continua en estrategias específicas de enseñanza de lectura y escritura. Esta conclusión está alineada con lo planteado por Cantillo y Calabria (2018), quienes argumentan que el acompañamiento pedagógico fomenta la reflexión

crítica de los docentes sobre su práctica, permitiéndoles ajustar sus estrategias para atender mejor las necesidades de sus estudiantes.

Los hallazgos del estudio en cuestión apuntan hacia una conclusión contundente: el acompañamiento pedagógico anclado en la investigación-acción emerge como un instrumento eficaz para perfeccionar los procedimientos de alfabetización. Esta afirmación encuentra un sólido respaldo en la literatura especializada.

Cantillo y Calabria (2018) ya habían destacado el papel crucial del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional docente. Al fomentar la reflexión crítica sobre la práctica, esta metodología posibilita que los docentes ajusten sus tácticas de enseñanza de manera precisa y oportuna, respondiendo así a las necesidades particulares de sus estudiantes. Es importante subrayar que la alfabetización es un procedimiento complejo y dinámico que trasciende la mera decodificación de textos. Implica la comprensión profunda de los mensajes, la capacidad de producir textos coherentes y la participación activa en prácticas sociales mediadas por el lenguaje escrito. En este sentido, el acompañamiento pedagógico centrado en la investigación-acción se presenta como una vía idónea para desarrollar competencias lectoras y escritoras más sólidas en los estudiantes.

¿Por qué es tan importante el acompañamiento pedagógico en este contexto?

- Personalización de la enseñanza: Consiente adecuar las tácticas a las particularidades y necesidades individuales de cada estudiante.
- Desarrollo profesional docente: Fomenta la actualización constante de conocimientos y la mejora continua de la práctica.
- Fortalecimiento de comunidades de aprendizaje: Crea espacios de colaboración y intercambio de experiencias entre docentes.
- Impacto en los resultados de aprendizaje: Contribuye a mejorar los niveles de lectura y escritura de los estudiantes.

Asimismo, las limitaciones en la planificación educativa subrayan la importancia de contar con sistemas de planificación más flexibles y adaptativos. La investigación-acción permite a los docentes adaptar sus prácticas a las necesidades específicas de su contexto, facilitando una alfabetización más efectiva (Ortega, 2022). Este hallazgo coincide con las conclusiones de estudios previos, que destacan la investigación-acción como una herramienta fundamental para promover la participación activa de los docentes en la mejora continua de su práctica (Elliot, 1993).

La planificación educativa, si bien es esencial para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente, a menudo se enfrenta a limitaciones que pueden obstaculizar su efectividad. Estudios recientes, como el de Ortega (2022), subrayan la necesidad de desarrollar sistemas de planificación más flexibles y adaptables.

La investigación-acción emerge como una estrategia clave para superar estas limitaciones. Al permitir a los docentes investigar y transformar sus propias prácticas pedagógicas, esta metodología fomenta una alfabetización más efectiva. Los hallazgos de

Ortega corroboran las conclusiones de investigaciones previas, como las de Elliot (1993), que destacan el papel fundamental de la investigación-acción en la mejora continua de la práctica docente.

¿Por qué la flexibilidad es clave?

- **Contextos cambiantes:** Los entornos educativos son dinámicos y están sujetos a constantes cambios, tanto a nivel social como tecnológico. Una planificación rígida dificulta la adaptación a estas nuevas realidades.
- **Necesidades individuales:** Cada estudiante posee características y necesidades únicas que requieren respuestas personalizadas. Una planificación excesivamente estructurada puede limitar las oportunidades de atender a la diversidad del aula.
- **Emergencia de nuevas situaciones:** En el aula surgen constantemente situaciones imprevistas que demandan una toma de decisiones rápida y flexible por parte del docente.

También se toma en cuenta los beneficios de la investigación-acción que ayuda en los siguientes aspectos:

- **Empoderamiento docente:** Los docentes se convierten en agentes activos de cambio, tomando decisiones informadas sobre su práctica.
- **Aprendizaje continuo:** La investigación-acción fomenta una cultura de reflexión y mejora constante.
- **Adaptación a contextos específicos:** Permite desarrollar soluciones a medida para los desafíos particulares de cada aula.
- **Mayor participación:** Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo su autonomía y compromiso.

Para lograr una planificación educativa más efectiva, es fundamental:

- **Promover la investigación-acción:** Provocar la cooperación de los docentes en proyectos de investigación que les consientan reflexionar sobre su práctica y formar cambios significativos.
- **Desarrollar competencias investigativas:** Equipar a los docentes con los instrumentales requeridos para llevar a cabo investigaciones de calidad en sus propios escenarios.
- **Fomentar la colaboración:** Crear espacios de intercambio y ayuda entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas.
- **Flexibilizar los currículos:** Permitir a los docentes adaptar los contenidos y metodologías a los requeñetos de sus alumnos y a las características de su contexto.

En resumen, la investigación-acción se presenta como una vía prometedora para superar las limitaciones de la planificación educativa tradicional y construir sistemas educativos más flexibles, adaptables y centrados en las necesidades de los estudiantes.

Conclusiones

El estudio concluye que el acompañamiento pedagógico basado en investigación-acción es un enfoque efectivo para perfeccionar los procesos de alfabetización en estudiantes de primaria. Los docentes que participan en investigación-acción adquieren una mayor comprensión de las necesidades de sus estudiantes, lo que les permite ajustar sus estrategias de manera continua y reflexiva. La implementación de esta metodología promueve un ambiente educativo inclusivo y adaptativo, en el que se prioriza el aprendizaje significativo y la participación activa de los alumnos.

Este proceso no solo se centra en el desarrollo de competencias específicas en la alfabetización, sino que también fomenta el crecimiento profesional de los educadores. Al involucrarse en ciclos de reflexión y acción, los docentes pueden identificar áreas de mejora en su práctica, experimentar con nuevas técnicas didácticas y compartir experiencias con sus pares, lo que enriquece el aprendizaje colectivo.

La implementación de esta metodología promueve un ambiente educativo inclusivo y adaptativo, en el que se prioriza el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes. Al implicar a los alumnos en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje, se les empodera, lo que resulta en una mayor motivación y compromiso.

Además, el enfoque de investigación-acción permite una evaluación constante de los resultados, facilitando ajustes inmediatos en función de la retroalimentación obtenida. Esto no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye al progreso de habilidades críticas y creativas en los alumnos, preparándolos para enfrentar desafíos futuros.

En conclusión, el acompañamiento pedagógico basado en investigación-acción se presenta como una estrategia valiosa que no solo transforma la práctica docente, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que cada uno de ellos reciba la atención y la ayuda requerida para conseguir su máximo potencial.

Recomendaciones

Se recomienda que las instituciones educativas adopten programas de acompañamiento didáctico basados en investigación-acción para formar a los docentes en estrategias efectivas de alfabetización. Además, es necesario que los sistemas de planificación sean más flexibles y permitan la adaptación de las prácticas pedagógicas al contexto particular de cada aula.

Referencias

- Carrero, L. (2018). Plan de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos de alfabetización científica. *Revista de Educación*, 12(3), 45-58.
- Colmenares, M., & Piñeros, J. (2023). La investigación-acción como metodología para la mejora continua en educación. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 17-34.
- Elliot, J. (1993). *La investigación-acción en la educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Martínez, A. (2019). La alfabetización en México y su impacto en el desarrollo crítico de los estudiantes. *Educación y Sociedad*, 25(2), 88-105.
- Ortega, P. (2022). La investigación-acción en el aula: Un enfoque reflexivo para el cambio pedagógico. *Educación Hoy*, 37(4), 58-67.
- Rodríguez, C. (2017). Metodologías cualitativas en la investigación educativa. *Educación y Cambio*, 33(1), 92-113.
- Sánchez, M. (2019). Técnicas cualitativas para la recolección de datos en investigación educativa. *Estudios en Educación*, 31(3), 45-61.
- Taveras, R., & López, G. (2022). Acompañamiento pedagógico y su impacto en los procesos de alfabetización. *Revista de Pedagogía*, 38(2), 134-152.
- Unesco. (2020). *Informe mundial sobre alfabetización*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Ortega, J. (2022). La Pedagogía Social como programa Político. *Revista Orteguianos*.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata