



Impacto de las comunidades de aprendizaje en el desempeño de los docentes de la institución educativa Antonio Brack Egg

Impact of learning communities on the performance
of teachers at the Antonio Brack Egg educational
institution

Herly Wendy Cordero Gómez¹

Ethel Hernán Santos Olortin²

Raúl Fortunato Cruz Quispe³

Isaías Chilquillo Dávila⁴

Rosy Beline Espinoza Jara⁵

Cita en APA 7ed.: Cordero, H., Santos, E., Cruz, R., Chilquillo, I., y Espinoza, R. (2024). Impacto de las comunidades de aprendizaje en el desempeño de los docentes de la institución educativa Antonio Brack Egg. *Revista Arbitrada de Educación Contemporánea*. V.1 (2), pp. 61-75.

¹  [0009-0000-2219-6380](https://orcid.org/0009-0000-2219-6380) | Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú

²  [0009-0007-7423-4431](https://orcid.org/0009-0007-7423-4431) | Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú

³  [0000-0001-6738-7973](https://orcid.org/0000-0001-6738-7973) | Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú

⁴  [0000-0003-1992-3713](https://orcid.org/0000-0003-1992-3713) | Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú

⁵  [0000-0001-9068-9152](https://orcid.org/0000-0001-9068-9152) | Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú



Resumen

El artículo analiza el impacto de las asociaciones de aprendizaje en el desempeño docente en la I.E. Antonio Brack Egg de Patahuasi, Ayacucho, durante 2024. Se abordaron cuestiones sobre la implementación de estas comunidades, sus desafíos y la percepción docente sobre su influencia en las prácticas pedagógicas. La metodología de enfoque preexperimental con muestra de 14 docentes, manejando entrevistas semiestructuradas, observaciones y encuestas validadas.

Los resultados indican que el 86% de los docentes alcanzó un nivel bueno en comunicación efectiva, el 71% en reflexión pedagógica y el 57% en liderazgo docente. Las comunidades de aprendizaje promovieron la mejora de habilidades comunicativas, la reflexión sobre la práctica y el desarrollo de un liderazgo colaborativo. Además, el 86% de los docentes evidenció un alto desarrollo en habilidades blandas, destacando la importancia de la interacción y el trabajo en equipo.

Las conclusiones resaltan la presencia de una correspondencia positiva de la participación en asociaciones de aprendizaje para con el desempeño docente, sugiriendo que estas comunidades no solo fortalecen la práctica profesional, sino que también fomentan un entorno de colaboración y apoyo. Esta investigación brinda evidencia sobre la efectividad de las comunidades de aprendizaje en contextos educativos rurales y propone su implementación como una estrategia clave para mejorar la calidad educativa en entornos de recursos limitados.

Palabras claves: Comunidades de aprendizaje, desempeño docente.

Abstract

The article analyzes the impact of learning associations on teaching performance in the I.E. Antonio Brack Egg from Patahuasi, Ayacucho, during 2024. Questions were addressed about the implementation of these communities, their challenges, and teacher perceptions of their influence on pedagogical practices. The pre-experimental approach methodology with a sample of 14 teachers, handling semi-structured interviews, observations and validated surveys.

The results indicate that 86% of the teachers reached a good level in effective communication, 71% in pedagogical reflection and 57% in teaching leadership. The learning communities promoted the improvement of communication skills, reflection on practice and the development of collaborative leadership. In addition, 86% of teachers showed high development in soft skills, highlighting the importance of interaction and teamwork.

The conclusions highlight the presence of a positive correlation of participation in learning associations with teaching performance, suggesting that these communities not only strengthen professional practice, but also foster an environment of collaboration and support. This research provides evidence on the effectiveness of learning communities in rural educational contexts and proposes their implementation as a key strategy to improve educational quality in resource-limited settings.

Key Words: Learning communities, teaching performance.

Introducción

El contexto educativo peruano, especialmente en zonas rurales como Patahuasi, Ayacucho, presenta desafíos singulares que impactan significativamente en la calidad de la educación. La escasez de recursos, la dispersión geográfica y las condiciones socioeconómicas adversas generan un círculo muy difícil para el desarrollo profesional docente y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras. En este contexto, la búsqueda de estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo y la mejora continua se vuelve trascendental.

Se mantiene en línea la información de que las comunidades de aprendizaje han emergido como una alternativa prometedora para abordar estos desafíos. Estos espacios de colaboración entre docentes, donde se comparten experiencias, se reflexionan sobre la práctica y se construye conocimiento colectivo, han demostrado ser una herramienta eficaz para fortalecer las competencias profesionales y mejorar los resultados educativos. No obstante, pocas investigaciones han examinado el efecto de estas comunidades en instituciones educativas rurales de contextos socioculturales complejos como el de la Institución Educativa “**Antonio Brack Egg de Patahuasi**”.

El siguiente estudio posee por finalidad primordial evaluar el efecto de las comunidades de aprendizaje en el desempeño docente de la I.E. Antonio Brack Egg de Patahuasi durante el año 2024. Se busca responder a preguntas como: ¿Cómo se han implementado las comunidades de aprendizaje en esta institución?, ¿Cuáles son los principales desafíos y oportunidades que se han encontrado?, ¿Qué cambios se han observado en las prácticas pedagógicas de los docentes? y ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre el impacto de estas comunidades en su desarrollo profesional?

Para alcanzar este objetivo, se empleará una metodología experimental que permita profundizar en la realidad específica de la institución. Se recolectarán datos a través de diversas técnicas, talleres, entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, observación de las sesiones de las comunidades de aprendizaje, y análisis de documentos relevantes (PEI, PAT, PCI otros planes de trabajo, registros de asistencia, etc.).

La relevancia de este estudio permanece en su potencial para contribuir al conocimiento acerca la culminación de las comunidades de aprendizaje en contextos de educación rurales y de bajos recursos. Las respuestas a este estudio podrían servir como referencia para otras instituciones que quieran efectuar este tipo de iniciativas, así como para la formulación de políticas públicas que susciten el desarrollo profesional docente en zonas rurales.

Por otro, diversos estudios a nivel internacional respaldan la importancia de las comunidades de aprendizaje para el adelanto profesional docente. Según Wenger (1998), las comunidades de práctica facilitan la construcción de conocimiento compartido y el progreso de identidades profesionales. Fullan (1993) destaca la importancia de las comunidades de aprendizaje para el cambio educativo y el progreso de los resultados de los alumnos. En línea con estas perspectivas, investigaciones recientes han demostrado

que la participación en comunidades de aprendizaje está asociada a un perfeccionamiento en la práctica didáctica, el aumento de la satisfacción laboral y un mayor compromiso con la escuela (Hargreaves & Fullan, 2012).

En síntesis, el estudio busca aportar evidencia empírica sobre el efecto de las comunidades de aprendizaje en el desempeño docente de una institución educativa rural peruana. Los hallazgos de esta investigación contribuirán a enriquecer el campo de estudio e informar la toma de decisiones en torno a políticas y prácticas que promuevan la mejora continua de la educación.

Materiales y métodos

Los principales materiales utilizados son métodos científicos que ayudan en la selección de instrumentos de medición y la aplicación de este instrumento de medición en el trabajo de campo. Díaz y Hernández (2017) “Nuestro estudio (variables de medición) se interesa en la observación y medición de comunidades de aprendizaje y variables de desempeño docente”. (45 lpp.). Además, es necesario aclarar el concepto de método científico Desde un punto de vista epistemológico, el método científico es un método o procedimiento que ha caracterizado a las ciencias naturales desde el siglo XVII, incluyendo también la observación, medición y experimentación sistemática. como formulación y procedimiento. análisis. Revisar.

La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, ya que tiene varias rutas que siguen una secuencia determinada y deben fundamentarse en el período de tiempo al que se aplica la investigación, utilizando herramientas de recolección de datos del trabajo de campo para probar las hipótesis. El trabajo es utilizado porque se basa en el uso de teorías y referentes teóricos que nos orientan en la búsqueda de soluciones a problemas (Hernández et al., 2014).

Asimismo, el estudio también tiene un nivel experimental en la condición preexperimental porque el objetivo es apuntar a una población y una muestra universal en la que se utilizarán instrumentos de pretest y postest.

Este grupo étnico pertenece a un grupo de sujetos que contiene diferentes características que se pretenden analizar en el estudio. Ventura (2017) Asimismo, participaron en el estudio 14 docentes de la institución educativa “Antonio Brack Egg”, donde se realizó el estudio. De manera similar, Otzen y Manterola (2017) afirmaron que el muestreo no probabilístico deliberado selecciona sujetos de una población restringiendo la muestra solo a esos individuos. Por lo tanto, este estudio utilizó un muestreo no probabilístico intencional, por lo que utilizamos una muestra universal que consideró a todos los docentes de las instituciones educativas.

El tipo de diseño utilizado en el estudio fue preexperimental. Hernández et al. (2014) describen detalladamente el contenido de este diseño debido a su mínimo grado de control: “El enfoque preexperimental consiste en administrar un estímulo o tratamiento

a un grupo y luego utilizar mediciones de una o más variables para observar qué tan bien el grupo desempeña en estos aspectos.

El estímulo implementado en este estudio fue el desempeño de aprendizaje de la comunidad de aprendizaje de Antonio Brack Egg IE.

La técnica empleada en la recolección fue la encuesta, para Richard y Sandhusen (2017),

“...las encuestas consiguen datos de forma sistemática de las encuestas por medio de las preguntas, de tipo persona, telefónico o por email” El instrumento fue el cuestionario validado por medio del juicio de expertos.

Análisis de datos; la interpretación de datos estadísticos se utilizó para definir como las comunidades de aprendizaje tienen un impacto en el desempeño docente donde arrojó resultados a través de la medición de los indicadores, para luego ser analizada como datos específicos del estudio realizado en el trabajo de campo. Hernández, Z. (2016) posee la sucesiva valoración: “El análisis de información estadística consigue que se realice una valoración correcta que consigue poseer varios alcances, estos tienen dependencia de los fines del artículo en estudio y las hipótesis formuladas”. (24) . El procedimiento fue: se recogió datos a través de una encuesta de manera progresiva en el trabajo de campo, estos datos se trabajaron en cuadros estadísticos y gráfico de barras, luego se hizo la interpretación y análisis. Los resultados que se obtuvo permitieron validar la hipótesis.

Consideraciones éticas

La información de este estudio fue obtenida de los docentes de las instituciones educativas Antonio Brack Egg de Ayacucho 2024, debidamente procesada sin modificaciones y en base a las herramientas utilizadas. Esta investigación se realizó respetando la autenticidad de la información, respetando las salvedades y confidencialidad de los entrevistados, quienes respondieron de forma anónima y siempre respetaron la diversidad de opiniones y actuaron sin prejuicios.

Resultados

Implicaciones y Relevancia de los Resultados

Estos resultados aportan evidencias significativas sobre cómo las comunidades de aprendizaje pueden contribuir al desarrollo integral de los docentes. En un contexto como el de la educación en Ayacucho, donde los desafíos educativos son elevados, los hallazgos de este estudio sugieren que estas comunidades no solo fortalecen el desempeño profesional, sino también la cohesión y la cultura organizativa dentro de la institución educativa. Como indica Hargreaves (2007), el fortalecimiento de las redes de colaboración es clave para el éxito de las reformas educativas a largo plazo. Por ende, la

implementación de comunidades de aprendizaje representa una estrategia prometedora para mejorar la calidad educativa en contextos de recursos limitados.

Contribución a las Preguntas de Investigación

Finalmente, estos resultados responden a las interrogaciones de estudio establecidas en la introducción al mostrar que las comunidades de aprendizaje han tenido un impacto directo y positivo en el desempeño de los docentes. La interacción en estos espacios ha permitido a los docentes no solo mejorar sus habilidades, sino también desarrollar una mayor autoconfianza y un compromiso renovado con su desarrollo profesional.

El análisis de las respuestas, consiguen concluir que las comunidades de aprendizaje simbolizan una herramienta efectiva para el mejoramiento del desempeño docente en múltiples dimensiones, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación, la reflexión pedagógica y el liderazgo. La implementación de estos espacios podría ser altamente beneficiosa para instituciones en contextos similares, donde los recursos son limitados y el trabajo colaborativo puede representar una solución eficaz para la mejora educativa.

Discusión

Este estudio presenta los resultados de una experiencia de formación continua que involucró a un grupo de docentes de diferentes niveles educativos. A través de diversas actividades colaborativas, los participantes construyeron una comunidad de aprendizaje en la que compartieron experiencias, conocimientos y desafío en diversos talleres. Los resultados muestran cómo este tipo de experiencias favorece el desarrollo profesional docente, al fortalecer las relaciones interpersonales, fomentar de la comunicación efectiva, promover la reflexión pedagógica y estimular el liderazgo docente en la práctica educativa, ayudándose con sus ilustraciones y prácticas anteriores, con el apoyo del conocimiento formal y en un escenario de colaboración que aprecia en especial sus dificultades, los docentes tienen la capacidad de brindar una mejora en la respuesta a las dificultades habituales que afrontan. Asimismo, se almacenan tácticas y experiencias que ayudaran con este procedimiento.

El análisis antes de la intervención

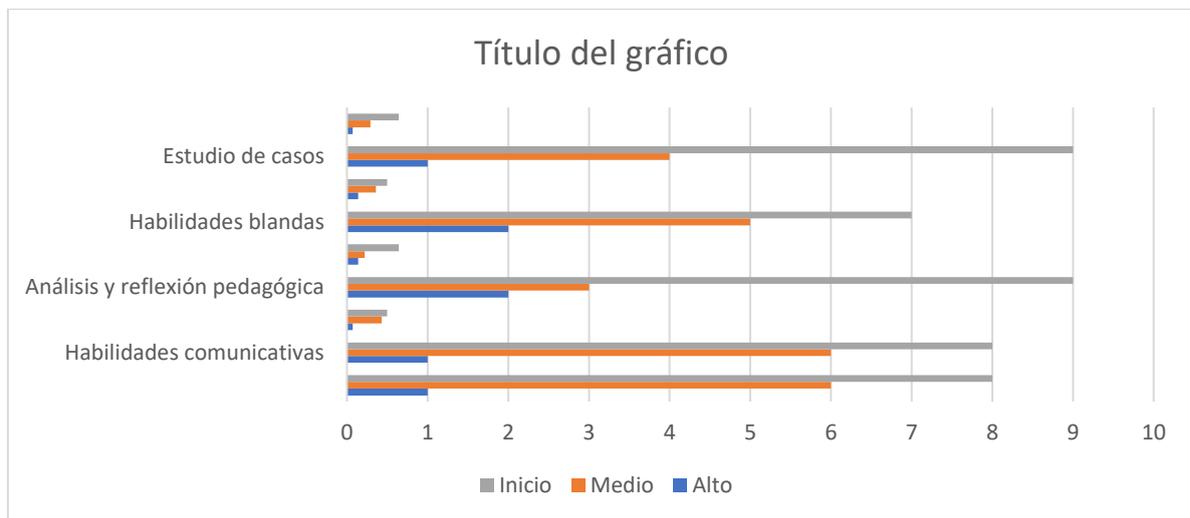
Tabla 1

Categoría	Comunidades de aprendizaje	Talleres							
		Habilidades comunicativas		Análisis y reflexión pedagógica		Habilidades blandas		Estudio de casos	
		f	%	f	%	f	%	f	%

Alto	1	1	7%	2	14%	2	14%	1	7%
Medio	6	6	43%	3	22%	5	36%	4	29%
Inicio	8	8	50%	9	64%	7	50%	9	64%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 1



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados que se muestran que, de 14 docentes entrevistados el 50% se encuentra en un nivel inicio, el 43% en un nivel medio y el 7% en nivel alto, lo que revela que los docentes no se capacitan en sus destrezas de comunicación al interactuar en las comunidades de aprendizaje, mientras en el fomento del análisis y reflexión pedagógica, el 64% se halla en nivel medio el 22% y solo el 2% en nivel alto por lo que se puede deducir que los docentes muestran dificultades en reflexionar sobre su práctica pedagógica, en lo que se refiere en habilidades blandas el 50% se encuentra en nivel inicio, el 36% en nivel medio y solo el 14% lo que indica que los docentes demuestran dificultades para trabajar en equipos, en el desarrollo de estudio de casos el 64% se encuentra en nivel bajo, el 29% en nivel medio y solo el 7% en nivel alto lo que se puede deducir que los docentes no analizan y reflexionan su práctica pedagógica tomando como referentes diversos estudios de casos.

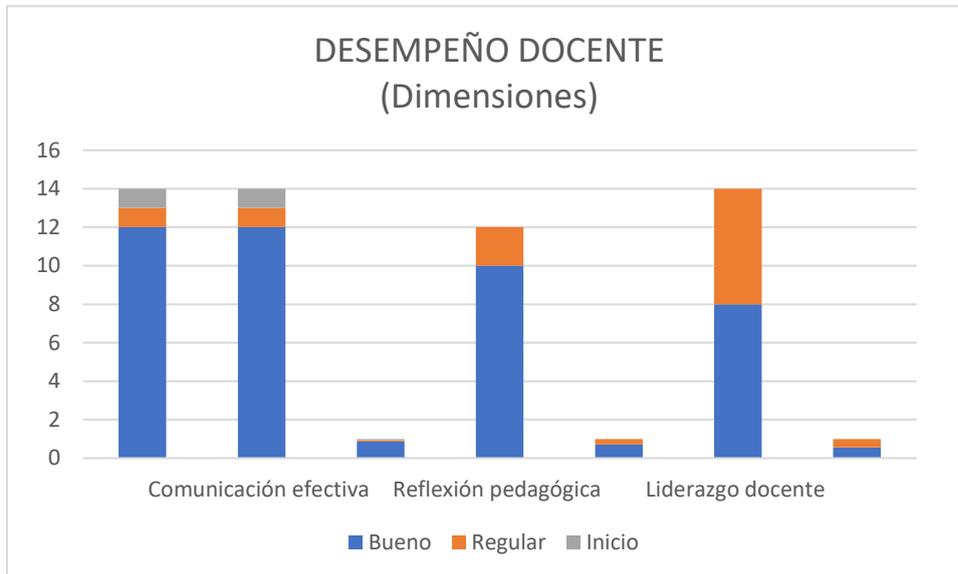
Tabla 2

Categoría	Desempeño docente	Dimensiones					
		Comunicación efectiva		Reflexión pedagógica		Liderazgo docente	
		f	%	f	%	f	%
Bueno	1	1	7%	2	22%	1	7%
Regular	3	3	29%	2	22%	2	14%

Inicio 9 9 64% 10 56% 11 79%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados que se muestran en la **Tabla 2** referente a la variable desempeño docente y sus dimensiones, antes de la intervención de 14 docentes encuestados el 64% se encuentra en un nivel inicio, el 29% en un nivel regular y el 7% en nivel bueno, lo que indica que los docentes muestran dificultades para desarrollar la comunicación efectiva al interactuar en las comunidades de aprendizaje, mientras que en la dimensión reflexión pedagógica, 56% se encuentra en nivel 2 inicio, 2% en nivel regular y solo el 22% en nivel bueno por lo que se puede deducir que los docentes no recapacitan sobre su destreza académica, en la dimensión liderazgo pedagógico, el 79% se halla en nivel inicio, el 14% en nivel regular y solo el 7% en nivel bueno lo que indica que los docentes muestran dificultades en tener liderazgo en las comunidades de aprendizaje. Por ello, los docentes manifestaron que las asociaciones de estudio han ofrecido el soporte para fijar nuevas tácticas en su desempeño que se exhibe en la culminación de labores de estudio para con los alumnos.

Después de la intervención

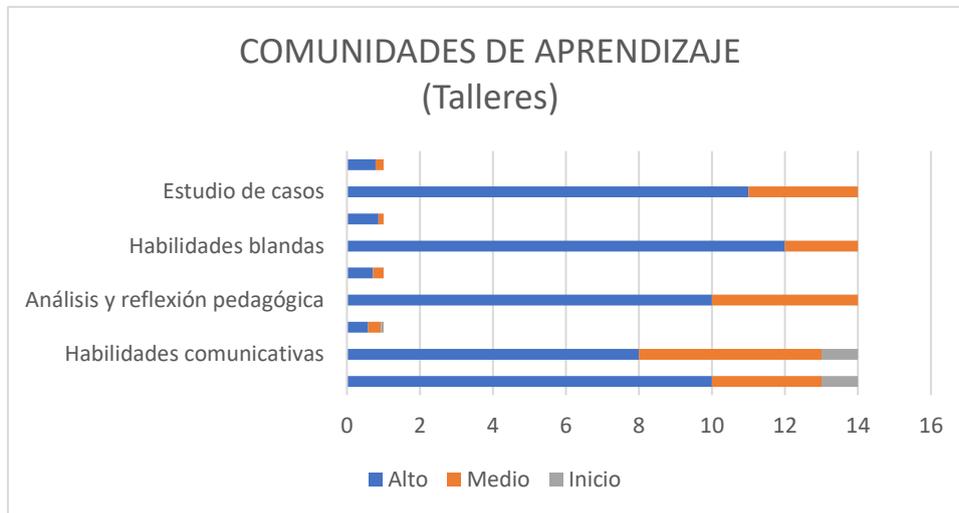
Tabla 3

Categoría	Comunidades de aprendizaje	Talleres							
		Habilidades comunicativas		Análisis reflexión pedagógica		y Habilidades blandas		Estudio de casos	
		f	%	f	%	f	%	f	%

Alto	10	8	58%	10	71%	12	86%	11	78%
Medio	3	5	35%	4	29%	2	14%	3	22%
Inicio	1	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia

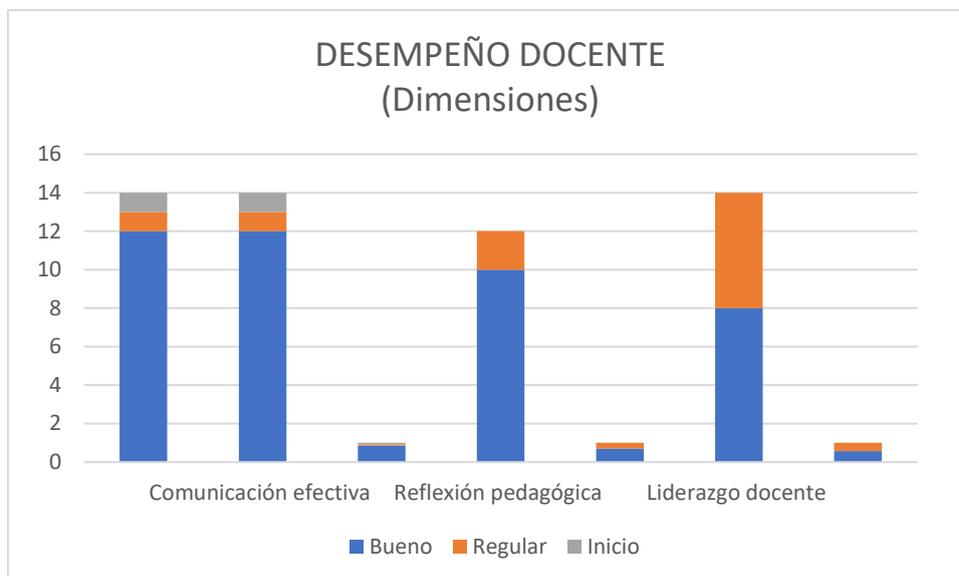
Interpretación: Los resultados que se muestran que, de 14 docentes entrevistados el 58% se halla en un nivel alto, el 35% en un nivel medio y el 7% en nivel inicio, lo que indica que los docentes desarrollan sus habilidades comunicativas al interactuar en las comunidades de aprendizaje, mientras que en los talleres realizados para el fomento del análisis y reflexión pedagógica, el 71% se encuentra en nivel alto y 29% en nivel medio por lo que se puede deducir que los docentes reflexionan para la mejora de su práctica, en los talleres desarrollados en habilidades blandas el 86% se halla en nivel alto y el 14% en nivel medio lo que muestra que los docentes demuestran sus habilidades para trabajar en equipos, en los talleres implementados para el desarrollo de estudio de casos el 78% se halla en nivel alto y el 22% en nivel medio lo que se puede deducir que los docentes analizan y reflexionan su práctica pedagógica tomando como referentes diversos estudios de casos

Tabla 4

Categoría	Desempeño docente	Dimensiones					
		Comunicación efectiva		Reflexión pedagógica		Liderazgo docente	
		f	%	f	%	f	%
Bueno	12	12	86%	10	71%	8	57%
Regular	1	1	7%	2	29%	6	43%
Inicio	1	1	7%	0	0%	0	0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados del Cuadro 2 sobre las variables de desempeño docente y sus dimensiones muestran que, de los 14 docentes encuestados, el 86% se encontraba en un nivel bueno, el 7% en un nivel normal y el 7% en un nivel básico, lo que indica que los docentes han implementado una comunicación efectiva en la docencia durante la interacción del público en cuanto a la dimensión de reflexión docente, el 71% se encontraba en un nivel bueno y el 29% en un nivel medio, lo que demuestra que los docentes reflexionan sobre su práctica. En cuanto a la docencia, en la dimensión liderazgo docente el 57% se encontraba en un nivel bueno y el 43% en un nivel medio, indicando que los docentes muestran liderazgo en la comunidad de aprendizaje.

En este sentido, los docentes indicaron que la comunidad de aprendizaje brindó apoyo para el desarrollo de nuevas estrategias de acción, las cuales se reflejaron en la implementación de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

Existe una correlación positiva moderada y directa entre las comunidades profesionales de aprendizaje y el desempeño del aprendizaje en la institución educativa “Antonio Brack” EGG Ayacucho Patawasi, 2024. Los resultados muestran cómo se fortalece la relación entre los participantes y el aprendizaje.

Las instituciones educativas cuentan con un alto nivel de diversas comunidades de aprendizaje profesional con seminarios sobre fortalecimiento de habilidades

comunicativas, enseñanza del análisis y reflexión, habilidades blandas, estudios de casos, etc.

La institución educativa “Antonio Brack” EGG ubicada en Ayacucho Patawasi cuenta con un altísimo nivel de formación y docentes. A nivel de promover una comunicación efectiva, tienen la oportunidad de reflexionar sobre su práctica docente y mejorar su liderazgo participando en comunidades de aprendizaje.

El propósito de este trabajo es mostrar el proceso de desarrollo de un grupo de docentes que conforma una comunidad de aprendizaje. Los hallazgos muestran cómo se pueden fortalecer las relaciones y el aprendizaje de los participantes, formando una comunidad que comparte experiencias comunes y aprende y refuerza un discurso pedagógico sólido. Apoyándose en sus conocimientos y experiencia previos, utilizando conocimientos formales y en un entorno colaborativo donde se presta especial atención a sus problemas y dificultades, los profesores son capaces de dar la mejor respuesta posible a los problemas a los que se enfrentan a diario. También recoger estrategias y experiencias que faciliten este proceso.

Está claro que los docentes tienen un interés personal y profesional en interactuar en comunidades de aprendizaje para mejorar su desempeño y realizar reflexiones docentes para dar forma al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

- Aguerrondo, I., y Pogré, P. (2001). Las instituciones de formación docente como centros de innovación pedagógica. Troquel.
- Al Asmary, A. (2016). Continous professional development of English language teacher: Perception and practices. [El desarrollo profesional continuo de los profesores de inglés: Percepción y practicas] *advances in Language and Literary Studes*, 7(3), 117-124.
- Alliaud, A. (2018). El desarrollo profesional docente: una cuestión política y pedagógica. *Praxis Educativa*, 13(2), 278-293.
- Álvarez Cifuentes, P. (2015). Comunidades de aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas del éxito.
- Álvarez, C. Á., y Sáiz, G. S. (2015). El aprendizaje-servicio y las comunidades de aprendizaje: dos proyectos escolares innovadores que se enriquecen mutuamente. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 33(2), 43-58
- Aparicio-Molina, C. y Sepúlveda-López, F., (2019). Trabajo colaborativo: nuevas perspectivas para el desarrollo docente: *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 15(1), 109-133.
<https://dx.doi.org/10.18004/riics.2019.junio.119-133>

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222640002019000100109&lng=es&nr=iso&tlng=es.

- Barragán, G. D. F. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 13(1), 35-56. <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/899/public/899-3923-1PB.pdg>.
- Bendezú, V. (2017). Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10478/Bendezu_pv.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bolívar Ruano, M. R. (2017). Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje: Adaptación, validación y descripción del PLCA-R. Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/47151>
- Buendía, X. y Insuasty, E. (2020). Naturaleza del trabajo colaborativo y del desempeño reflexivo en docentes de lengua extranjera que aplican el modelo de investigación colaborativa. Revista Entornos (23), 117-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7373075>
- Calvo, G. (2014). Desarrollo profesional docente: El aprendizaje colaborativo. En CEPPE, temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual (pp. 112-152). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.org/ark:/48223/pf000232822>
- Cantarero, (2017). Las comunidades de aprendizaje para el desarrollo profesional docente: Un estudio de caso en el contexto chileno [Tesis doctoral, Universidad de Alcalá]. [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Alcalá]
- Correa Molina, E., Chauvet, P., Collin, S., y Gervais, C. (2014). Desafíos metodológicos para el estudio de la reflexión en contexto de formación docente. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 40 (especial), 71-86
- Cuellar, J., Mancera, L. y Cárdenas, V. (2019). Trabajo colaborativo mediado por las TIC: estrategia para el fomento de la competencia argumentativa. Revista Virtual Católica Del Norte. (54), 41-55. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/981>
- Echazarreta, C., Prados, F., Poch, J. y Soler, J. (2009), La competencia «El trabajo colaborativo»: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria.
- Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). Revista sobre la sociedad del conocimiento, 8, 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041332>

- García, Y., Herrera, J., García, M. y Guevara, (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(1), 60-67. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n1/GME06115.pdf>
- Fernández, D. (2021). Gestión administrativa y desempeño laboral en una entidad educativa de Arequipa en la coyuntura de COVID-19 [Tesis, Universidad Nacional Jorge Basadre]
- Horna, Y. (2020). Competencias digitales y desempeño laboral en la UGEL 05, San Juan de Lurigancho. [Tesis maestría]. Universidad Cesar Vallejo
- Lavié, J (2009) El trabajo colaborativo del profesorado. Un análisis crítico de la cultura organizativa. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones.
- Medina, N. (2017). Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán. [Tesis]. Universidad Andina Simón Bolívar
- Mesías, Z., y Monroy, G. (2017). Diseño de un instrumento de medición del trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa privada. [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat].
- Ministerio de Educación (2003). Nueva Docencia en el Perú. Repositorio Minedu. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/454>
- Ministerio de Educación (2007). Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD. Programa de educación en áreas rurales. PEAR.
- Ministerio de Educación (2012) Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios Documento. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Ocampo, E., Pérez, I, y Chiriboga, W. (2018) Reflexión sobre el trabajo colaborativo desde sus fundamentos pedagógicos y metodológicos. Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/252/392>
- Ponte, Z. (2020). Gestión escolar, trabajo colaborativo y su incidencia en el desempeño docente Ugel 02 Independencia 2020. [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54129/Ponte_GZO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reategui, E. (2018). Desempeño docente. Pontificia Universidad Católica del Perú Universidad Científica del Perú http://repositorio.upc.pe/bitstream/handle/UPC/826/VILLAREAL_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez A. y Paniagua E. (2005). Construcción de una comunidad virtual de aprendizaje. Pirámide.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015) Metodología y diseños de la Investigación Científica. Editorial Bussines Suport.

Santibáñez, M. (2018) El trabajo colaborativo para fortalecer el desempeño docente en el uso de estrategias para resolver problemas de matemática. [Segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].

Repositorio Institucional USIL.
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6592/3/2018_SANTIBA%
_SANTIBA%c3%91EZ_PE%c3%91A_MINER_JUAN.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6592/3/2018_SANTIBA%c3%91EZ_PE%c3%91A_MINER_JUAN.pdf)