

Revista Arbitrada de

Educación Contemporánea

Volumen I
Número I



*"La educación evoluciona
constantemente para alcanzar y
transformar cada rincón del Perú"*

Volumen I

Distribución Gratuita
Julio, 2024

Número I



**Revista Arbitrada de
Educación Contemporánea**

OJS: revistas.peruvianscience.org/index.php/raec
Mail: raec@revistas.peruvianscience.org



La educación evoluciona constantemente para alcanzar y transformar cada rincón del Perú

Vol. 1, N° 1 – Junio 2024

La **Revista Arbitrada de Educación Contemporánea** abarca una amplia gama de temas relevantes en la educación actual, como la tecnología educativa, la pedagogía innovadora, la formación docente, la inclusión educativa, las políticas educativas y el aprendizaje a lo largo de la vida. Nos interesan especialmente los enfoques innovadores que promueven la calidad de la enseñanza, el aprendizaje efectivo, la equidad y la transformación positiva en los contextos educativos.

Nuestro objetivo es difundir conocimiento basado en evidencia y proporcionar una plataforma de intercambio de ideas para investigadores y profesionales interesados en la educación contemporánea. A través de artículos de investigación originales, revisiones críticas, estudios de casos y otros enfoques académicos, buscamos inspirar el diálogo, el desarrollo y la mejora de las prácticas educativas en todo el mundo.

Edición: Junio 2024

Depósito Legal N° 202407650

ISSN: 3028-9815 (en línea)

© CENTRO EDITORIAL PERUVIAN SCIENCE S.A.C.

Dirección:

MZA. E LOTE. 7 URB. SANTA FE DE NARANJAL, SAN MARTIN DE PORRES – Lima,
Perú

Teléfono: 942723906



Editor en Jefe:

Dr. Raúl Alberto Rengifo Lozano

Equipo Editorial

Dr. Héctor Luis López López

Mg. Exalto Celso Rojas Hilario

Mg. Martin Cautivo Querevalú Pazos

Lic. Benjamín Gregorio Alejos Chura

Mg. Yoselin Andrea Huapaya-Capcha de Azabache

Dr. Cesar Augusto Díaz Lima

Comité Científico Internacional

Dra. Odette González Aportela

Dra. Evelyn Janet Zavaleta Carbajal

Dra. Diana Concepción Mex Alvarez

Dra. Lourdes Margarita Meza Ruiz

Lic. Benjamin Gregorio Alejos Cuchura

Dr. Juan Eleazar Anicama Pescoran

Equipo de apoyo Editorial de RLCA

Ing. Ebed Guerra Borda

Ing. Christian Raúl Linares Coronado

Steven Alessandro Contreras De La Cruz

ÍNDICE

Presentación	1
Vestigios de la educación colonial en el siglo XXI cambios o retrocesos del sistema educativo	3
El enfoque socioformativo en Educación: Estado del arte	13
La evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de educación superior Una perspectiva de cambio a largo plazo	23
El uso de estrategias y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de zona urbana	34
La desigualdad educativa en las zonas rurales del Perú	42



La educación evoluciona constantemente para alcanzar y transformar cada rincón del Perú

Es un honor y un privilegio darles la más cordial bienvenida a la primera edición de la Revista Arbitrada de Educación Contemporánea, una publicación que aspira a ser un espacio de conocimiento, reflexión y diálogo en el amplio y siempre cambiante campo de la educación. Esta revista, a cargo de la Editorial Peruvian Science, se ha concebido con la misión de proporcionar aportes significativos a la comprensión y evolución de la educación, buscando constantemente su desarrollo para formar a los ciudadanos del presente y del futuro.

Vivimos en una era de rápidos cambios y desafíos globales, donde la educación juega un papel crucial en la preparación de individuos capaces de enfrentar y superar estos retos. La Revista Arbitrada de Educación Contemporánea surge con el propósito de convertirse en una plataforma donde académicos, investigadores, educadores y profesionales del ámbito educativo puedan compartir sus conocimientos, experiencias e investigaciones. Nuestro objetivo es fomentar un espacio de debate riguroso y constructivo que promueva el avance y la innovación en las prácticas educativas.

En esta primera edición, el lector podrá revisar temas que exploran la relación de la educación con el tiempo y el espacio. A través de una mirada retrospectiva, analizamos los vestigios de la educación, examinando cómo las prácticas y teorías educativas del pasado han influido en el presente. Por otro lado, también se revisará la educación en distintas áreas geográficas, tanto urbanas como rurales. Sabemos que el contexto espacial tiene un impacto profundo en la forma en que se desarrolla la educación. Es esencial entender estas diferencias para implementar políticas y prácticas educativas que sean verdaderamente inclusivas y efectivas.

La Revista Arbitrada de Educación Contemporánea está comprometida con la excelencia y la relevancia académica. Creemos firmemente que, al proporcionar un espacio para la investigación y el diálogo crítico, podemos contribuir significativamente al desarrollo de una educación más equitativa, inclusiva y eficaz. Les animamos a que analicen cada artículo con una mente abierta y crítica, y a que participen activamente en el diálogo que buscamos fomentar.

Agradecemos profundamente a nuestros autores, revisores y a todos los que han colaborado en la creación de esta primera edición. Su dedicación y esfuerzo son la columna vertebral de este proyecto. A nuestros lectores, les extendemos una invitación para que se unan a nosotros en este viaje de exploración y aprendizaje. Juntos, podemos construir un futuro mejor para la educación.

Dr. Raúl Alberto Rengifo Lozano

Editor en jefe





**Vestigios de la educación colonial en el siglo XXI:
cambios o retrocesos del sistema educativo**

**Vestiges of colonial education in the 21st century:
changes or setbacks in the educational system**

Rachell Katusca Sanz Lozano

[0000-0003-1883-1788](tel:0000-0003-1883-1788)

rksanzl@epgunheval.edu.pe

Resumen

El artículo tuvo como propósito analizar los vestigios de la educación colonial en el siglo XXI: Cambios o retrocesos del sistema educativo. Destacando las posturas teóricas de Valcárcel (1968) en la reseña de su libro “*Historia de la Educación Colonial*” y Carlos Mariátegui. La investigación fue de tipo bibliográfico y documental, con un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, respondió al método hermenéutico-interpretativo, empleando como técnica la revisión bibliográfica y documental, el instrumento fue la ficha bibliográfica, de contenido y textual, esta técnica y procesamiento de datos se realizó en base artesanal, planteando una investigación narrativa con enfoque retrospectivo de la educación desde el modelo educativo colonial impuesto tras el proceso de colonización española con la que se dieron grandes cambios sociales y culturales, tomando como referencia la corriente humanista renacentista que ya era practicada en algunos países europeos durante los siglos XV y XVI. Si bien es cierto, la historia de la educación en Perú, ha conllevado a un largo proceso de evolución de contenidos, cambios en los maestros y discentes, generando transformaciones dentro de los contextos sociales, políticos, culturales, educativos y económicos. Es así, que durante el periodo colonial la educación adquirió un rol transcendental con el fin de formar ciudadanos leales a la corona y por ello, la educación tenía un rol evangelizador, contemplando características muy distintas a las adoptadas en el siglo XXI en los diferentes niveles educativos que fueron aportes significativos para el sistema educativo de su época.

Palabras claves: Educación, colonización, modelo educativo colonial.

Abstract

The purpose of the article was to analyze the vestiges of colonial education in the 21st century: Changes or setbacks in the educational system. Highlighting the theoretical positions of Valcárcel (1968) in the review of his book “*History of Colonial Education*” and Carlos Mariátegui. The research was of a bibliographic and documentary type, with a qualitative approach, at a descriptive level, it responded to the hermeneutic-interpretive method, using bibliographic and documentary review as a technique, the instrument was the bibliographic, content and textual record, this technique and processing of data was carried out on a traditional basis, proposing a narrative investigation with a retrospective approach to education from the colonial educational model imposed after the process of Spanish colonization with which great social and cultural changes occurred, taking as reference the Renaissance humanist current that already It was practiced in some European countries during the 15th and 16th centuries. While it is true, the history of education in Perú has led to a long process of evolution of content, changes in teachers and students, generating transformations within the social, political, cultural, educational and economic contexts. Thus, during the colonial period, education acquired a transcendental role in order to form citizens loyal to the crown and therefore, education had an evangelizing role, contemplating very different characteristics from those adopted in the 21st century at different levels. educational systems that were significant contributions to the educational system of their time.

Key Words: Education, colonization, colonial educational model.



Introducción

Este trabajo tuvo como objetivo central analizar los vestigios de la educación colonial en el siglo XXI: Cambios o retrocesos del sistema educativo, cabe destacar, que el problema más importante que evita la integración como también, la participación ciudadana en el sistema educativo es la desigualdad que viene siendo la protagonista a lo largo de la historia. Es por ello, que la pregunta problematizadora, que orienta el proceso de reflexión de este artículo se formuló en los siguientes términos ¿Qué papel desempeñó la educación en la colonia? ¿Qué aspectos de la educación colonial se encuentran vigentes en pleno siglo XXI? y ¿Cómo se puede construir una educación en un proceso de exclusión? lo que nos lleva a replantearnos ¿Qué se puede hacer para cambiar esa realidad?

Si bien es cierto, los problemas de desigualdad social al entorno y a la ciudadanía constituyen un abordaje teórico de la economía, la sociología y la política, no obstante, la ciudadanía es un estatus, un reconocimiento social y jurídico que otorga a una persona derechos y obligaciones de pertenecer a una comunidad y suele tener una base territorial y cultural, sometidas a las mismas leyes, permitiéndoles así una igualdad de resultados sustantivos o la autonomía del sujeto. Según Marshall (1992) La ciudadanía es el estado de pertenencia plena de un individuo a la sociedad y se otorga a quienes son miembros de pleno derecho de una determinada sociedad. En lo concerniente a la educación en la época de la colonia, cabe destacar que las diferencias sociales fueron, son y siguen siendo un punto importante aun en la actualidad, puesto que ha pasado por muchas etapas en la historia y se ha visto en la necesidad de redefinir un sistema educativo excluyente.

Es así, que la desigualdad social era pilar en la educación en tiempos de la colonia en un sistema educativo marcado por la estratificación de una estructura social en la educación que se ofrecía a los blancos, indígenas, negros y pardos. Destacando, que los únicos con acceso al sistema educativo impartido por laicos o la misma iglesia eran solo los blancos criollos. Pues, la educación que recibían los blancos y los indios iba de la mano con la iglesia, pero por otra parte algunos blancos también tomaban clases particulares con maestros que no eran del ámbito eclesiástico (un ejemplo claro de ello es Simón Bolívar con el maestro Andrés Bello) aun cuando ambos se regían por los contenidos procedentes de la iglesia católica y de su previa aprobación. El sistema escolar de los blancos estuvo dispuesto en tres niveles que fueron las primeras letras (leer, escribir y contar), gramática (filosofía, latín, Historia natural, algebra, griego y retórica y Universidad.

Su educación fue caracterizada por una gran inclinación religiosa bajo el principio de que se educaba para obedecer a Dios y a sus autoridades. Si se revisan los textos de la época, se puede apreciar claramente que se centraban en una educación que buscaba formar individuos sumisos, su currículo básico estaba integrado por lectura, escritura, cálculo y por supuesto, no podía dejar de faltar la doctrina cristiana, siendo posteriormente que se incluyera la enseñanza de la gramática y las ciencias. Pues, en la época de la colonia la transmisión de los conocimientos era variado y estos iban a depender bastante de su estatus social y posición económica, es decir, la educación era distinta según la casta, además que no todos tenían el privilegio de tener el mismo sustento económico.

Pero, frente a este panorama de castas, cabe preguntarnos si en pleno siglo XXI la educación sigue conservando ciertos aspectos de esta educación colonial y la respuesta es afirmativa, ya que aun en el siglo XXI la educación memorística en algunos escenarios educativos, sigue vigente en la reproducción del conocimiento como lo señala Paulo Freire en su libro “La Pedagogía del Oprimido”, otra frase de antaño que permanece es “La letra, con sangre entra” en la que muchos estudiantes reciben violencia (física y psicológica) tanto en el aula como en sus hogares al realizar las tareas, manteniéndose también la educación por niveles (básica/ superior) en la actualidad, se conserva lo dogmático y absolutista al ser impuesta por el Estado y muchas veces sin poder recibir algún tipo de cuestionamiento y se observa el elitismo para el ingreso en algunos centros educativos, donde solo pueden tener acceso la clase social alta. Lo que bien es cierto también, es que con el pasar de los años se han generado grandes cambios en el sistema educativo orientados al aprendizaje significativo, autodidacta, participativo, pero lastimosamente no se han dejado de lado algunos principios de la educación colonial que se hacen presentes en mayor o menor medida.

Materiales y métodos:

La investigación responde a una metodología de tipo bibliográfico y documental. El mismo, consistió en la revisión de fuentes primarias y secundarias lo que permitió recopilar y sistematizar la información a través de la triangulación teórica. A fin de realizar los procedimientos de análisis cualitativos e interpretación de las fuentes consultadas. Empleando como técnicas de recolección de información la revisión bibliográfica de diecisiete fuentes documentales y como instrumento las fichas bibliográficas, de contenidos y textuales.

Resultados:

1. Herencia de la educación colonial

Es clave destacar a José Carlos Mariátegui considerado uno de los destacados pensadores de Latinoamérica, como lo señaló José María Arguedas analizó al Perú profundo desde el punto de vista educativo correlacionando el panorama cultural y socio-político-económico. Para Mariátegui (1928) “La educación nacional, por consiguiente, no tiene un espíritu nacional: tiene más bien un espíritu colonial y colonizador” (p.32).

Por ello, uno de los problemas más graves que se viene arrastrando en el sistema educativo es la falta de capacidad histórica en el periodo del Virreinato, pues la Independencia y seguido de la República fueron copiando modelos pedagógicos del exterior (educación de España, Francia y norteamericana) y que hasta nuestros días se viene haciendo, sin tomar en consideración que cada país tiene un contexto geográfico, histórico, político y social distinto, es decir, mentalidad colonial. Frente a este panorama Mariátegui (1925) propone:

Es de temer, en suma, que los gerentes de la educación pública en Nuestra América, no satisfechos de la experiencia de los métodos heredados de España, que tan eficazmente han entrabado el desarrollo de la economía hispano-americana, consideren necesario injertar un poco de clasicismo marca Bérard o marca Gentile en los caóticos e inorgánicos programas de enseñanza de estos pueblos (p.12).

Destacando que no se trata de copiar, sino de tomar como referencia para aplicar en un contexto social distinto, pero sin dejar de lado la realidad política, económica, social y cultural del país al que se quiere extrapolar e implementar el modelo educativo y no volvernos una vulgar copia. Señalando que “En un pueblo que cumple conscientemente su proceso histórico, la reorganización de la enseñanza tiene que estar dirigida por sus propios hombres. La intervención de especialistas extranjeros no puede rebasar los límites de una colaboración” (Mariátegui, 1929, p.15).

Otros de los aspectos que señala este autor es el rol del maestro y sus actividades pedagógicas que muchas veces no son reconocidos ni por el Estado (se encuentran en un estado de abandono total), las constantes críticas a los docentes, el papel del docente como agente de cambio social, las constantes luchas del personal docente en primaria al querer reivindicaciones sociales justas. En palabras de Mariátegui (1925) “El maestro peruano quiere ocupar su puesto en la obra de reconstrucción social. No se conforma con la supervivencia de una realidad caduca. Se propone contribuir con su esfuerzo a la creación de una realidad nueva” (p.4).

Mariátegui (1925) “No existe un problema de la universidad, independiente de un problema de la escuela primaria y secundaria. Existe un problema de la educación pública que abarca todos sus departamentos y comprende todos sus grados” (p.5).

Este autor, no solo hace mención a la realidad de los docentes de los primeros niveles académicos, sino que al comparar lo que nos plantea con la realidad actual en las universidades, se puede apreciar la permanencia de un sistema educativo que se encuentra segmentado, prevaleciendo la interrogante de la investigación que es la desigualdad y privatizadas por un mercado demandante. Dando como resultado la crisis actual de las instituciones. Otro autor que toca este tema es Boaventura de Sousa en su obra “*La Universidad en el Siglo XXI*” coincidiendo con Mariátegui en sus planteamientos de los sistemas educativos.

2. La mujer en la educación colonial y la educación del siglo XXI

En el presente, el derecho y acceso a la educación es universal y se encuentra consagrado en la ley, pero esto ocurre en la actualidad donde mujeres y hombres tienen los mismos derechos a ser educados. Ya que, si nos remontamos al siglo XVI y XVIII, para hacer un análisis minucioso de la educación de la mujer en la colonia, esta era restringida para las élites, es decir, las personas pertenecientes a las clases sociales inferiores solo podían acceder a la alfabetización en algunas ocasiones.

Pero por otro lado el papel de la mujer se ve discriminado, ya que eran educadas (alfabetizadas) en casas de regimiento o beaterios. La discriminación era tanta que no podían acceder a colegios y menos a universidades. Ante esta realidad desigual, Fraser (1995) expresa que “Para cambiar los patrones de injusticia de género se requiere modificar tanto la estructura económica como el orden socialmente construido, de aquí que no solo sea necesario modificar la distribución sino también alcanzar el reconocimiento” (p.23). Es decir, que los sistemas de desigualdad que existen, pueden ser aceptables siempre y cuando podamos reconocer la igualdad de ciudadanía.

Pero lo que, si debemos dejar en claro, es que el acceso de las mujeres a esta alfabetización, no era para todas las damas, sino solo para las de la alta sociedad (mujeres adineradas o de apellido) y eran

educadas en la vida cristiana, primeras letras y algún oficio manual. En el acontecer de la historia, aunque en menor porcentaje algunas mujeres provenientes de familias humildes ingresaban por caridad en casos de orfandad o viudez. En conclusión, la educación colonial era elitista y totalmente excluyente, enfocada en la evangelización.

Para Bonelli (2008) “La dimensión del reconocimiento va más allá de la independencia y el bienestar económico, y se refiere a uno de los principales rasgos de la injusticia de género” (p.6). En este punto de vista hace referencia que la desigualdad de género implica otra mirada de la ciudadanía restringida de la mujer en distintas visiones de la sociedad. Por ejemplo, el ingreso al ámbito laboral, siendo las principales razones de diferencias, por la cual una proporción considerable de mujeres trabaja sin recibir pago alguno, por realizar esas actividades no remuneradas, justificando que cuentan con menos tiempo disponible para el trabajo en el mercado, ocupándose de las tareas domésticas, de los hogares, consume una gran parte de su tiempo, así surge la distribución de roles de forma desigual con los hombres. Además, existiendo la discriminación salarial por motivos de género al realizar la misma actividad laboral.

Pues, al referirnos de que la igualdad supera al derecho y al valor, se habla de que es un principio que debe regir la convivencia de la sociedad, pues reconocer las diferencias legítimas en los demás es un acto de igualdad, donde la diversidad no es desigual entre nosotros, o sea la sociedad debe proponer acciones concretas que superen la desigualdad.

En cuanto a la desigualdad de género, se debe hacer una reflexión sobre cada uno de los parámetros que enfrenta día a día la mujer, con las distintas variables que hacen que muchas veces lo más fácil se convierta en algo imposible de lograr en una sociedad muy marcada por el prototipo del género masculino.

3. Tesis y antítesis de la educación colonial

Los que hacemos vida en el siglo XXI marcado por las contradicciones y específicamente en el continente que en un periodo histórica fue llamado nuevo, no podemos dejar de ver los temas del contexto educativo sin reflexionar sobre ciertas particularidades del mundo iberoamericano, es decir, debemos remontarnos a las huellas o vestigios de un pasado colonial y la marcada experiencia de instituciones (religiosas, políticas y sociales) que influyeron de manera contundente en la educación. Identificando la existencia de problemáticas antiguas y el fracaso en reiterados intentos de solución. Tal y como lo señala Valcárcel (1968) en la reseña de su libro “*Historia de la Educación Colonial*”:

La tesis tradicional sostenía que la educación recién empezaría con la conquista y colonización de los españoles en tierras americanas, pero la constatación de conocimientos, expresiones culturales, formas de organización social y de la producción, así como los valores arraigados de convivencia humana y de familia, demuestran que sí hubo un sistema educativo antes de la llegada de los europeos. Este libro se propone demostrar históricamente los aciertos y desaciertos del sistema de educación que se implantó en nuestras tierras, así como las notables consecuencias que todavía están presentes en la educación de nuestros días, la cual aún presenta estas distorsiones colonialistas (p1).

En contraparte, lo que se reseña en los documentos y se aprecia realizando una revisión crítica de la historiografía, es que, en un comienzo con la conquista, una de las cosas que más anhelaban con los indígenas era impartirles una educación basada en los principios cristianos y el conocimiento de las diversas profesiones (españolas e indígenas).

Como bien hace mención Aizpúrua (2010):

...a los españoles le llevó un poco más de un siglo para construir el estado colonial con un solo nombre, una sola lengua y un solo dios e instalaron patrones de segregación de acuerdo al grado de pureza de la sangre dentro de cada grupo humano entre mestizos de diversos grados, negros esclavos, negros libertos, blancos criollos y blancos peninsulares. Arrebatándole al indígena su bagaje cultural, social y su sistema de creencias, los cuales databan de catorce mil años de antigüedad aproximadamente (p.7).

Como se puede observar en la cita anterior, una de las instituciones con mayor poder fue la iglesia que visto desde una óptica más profunda se instauró una dominación “pacífica” empleando como medida la educación. Por lo que cabe resaltar, que las misiones que llevaba a cabo la iglesia católica de alguna manera buscó minimizar el trato del que eran víctimas los indios y negros esclavos que eran traídos con el único fin de poder servir a la corona, pero esto era solo una fachada de la iglesia, ya que su fin principal era pasar del sometimiento de la corona al sometimiento religioso (nuevas creencias e imposición de cultura) que era impuesto en las nuevas tierras americanas y que predomina hasta la actualidad con un porcentaje elevado de cristiandad.

Discusión

Una vez contrastados los resultados y la discusión de las diferentes fuentes de información que han sido empleadas en el desarrollo del mismo se pueden evidenciar que uno de los aspectos que más resalta en la educación colonial es el elitismo que menciona Mariátegui y respondió a las interrogantes de investigación ¿Qué papel desempeñó la educación en la colonia? ¿Qué aspectos de la educación colonial se encuentran vigentes en pleno siglo XXI? y ¿Cómo se puede construir una educación en un proceso de exclusión? lo que llevó a replantearnos ¿Qué se puede hacer para cambiar esa realidad? Frente a una realidad excluyente que fue jerarquizada por la castas o razas y clases sociales, orientados a la formación de buenos cristianos y reales súbditos a la corona española. Por lo tanto, podemos decir que esta investigación responde a lo planteado en sus interrogantes.

Entre sus principales hallazgos el método empleado fue la escolástica a través de la memorización y método coercitivo en donde el maestro era la fuente del conocimiento y es justamente lo que nos traslada a los modelos pedagógicos de la educación tradicional que bien reseña Paulo Freire y que lastimosamente aún siguen vigente en algunos campos del sistema educativo en pleno siglo XXI. Rechazando por otra parte algunos vestigios de la educación colonial como la elitista, patriarcalista, rígida, dogmática y asistemática que no permanecen vigentes en nuestros días.

Por otra parte, se rechazó en el siglo XXI la hipótesis de la educación colonial basada en una educación de doctrinas cristianas que buscaba dominar y en correlación con la educación actual la educación religiosa, ya no es obligatoria y solo se imparte en los colegios y universidades religiosas, pero

quedando excepto aquellos estudiantes que profesen otro tipo de creencia apegados a los principios de la Constitución que da libertad de culto y credo.

Cabe destacar, que uno de los aspectos que se mantiene aún en la actualidad es la evangelización en los pueblos indígenas por parte de la iglesia católica a través de sus misioneros, pero ya no como una imposición del Estado, sino como misión. Pues, si nos remontamos a la época colonial el mismo Papa Alejandro VI señala lo siguiente: “Habréis de destinar a las tierras e islas antedichas varones probos y temerosos de Dios, doctos instruidos y experimentados para adoctrinar a los indígenas y habitantes dichos en la fe católica e imponerlos en las buenas costumbres [...]” (p.3).

Así también, el perfil del docente era guiado por la ideología cristiana con el fin de ver al maestro como guía y modelo de sus estudiantes, contrastando este enunciado en la actualidad el docente sigue siendo visto como guía y modelo del estudiante, pero no necesariamente apegado a la fe cristiana. Teniendo en consideración que los docentes en su mayoría pertenecían a las órdenes religiosas y en el siglo XXI todos pueden ser docentes, siempre y cuando cumplan con los estudios correspondientes de carrera, sin necesidad de ser únicamente de las órdenes religiosas. Pero también, se evidenció una educación no formal que permanece vigente hasta la actualidad (Siglo XXI) presente en la vida cotidiana y en la colonia era para los que permanecían excluidos de la educación española.

Conclusiones

La educación en relación a su rol de formar ciudadanos íntegros, es un tema constantemente debatido y es por ello, que vale la pena remontarnos y preguntarnos por sus orígenes en el sistema educativo, así como los métodos de enseñanza. Recordando que estos métodos eran diversos y en algunos casos, con castigos de índole físico que de ser aplicados en la educación actual el docente puede ser sancionado e incluso perdería su licencia de ejercicio profesional, pero para eso se evoluciona o involuciona en el sistema educativo.

Este sistema colonial fue caracterizado por la implementación de la escolástica (filosofía de Aristóteles) con el fin de comprender el contenido de carácter sobrenatural de las revelaciones cristianas. Pero, hoy en día el método empleado visto desde un enfoque filosófico es la mayéutica (método de Sócrates) haciendo que el estudiante descubra sus propios conocimientos y más aún en una sociedad globalizada e interconectada donde se manejan amplios canales de información para generar un aprendizaje autodidacta y significativo, más aún cuando el docente del siglo XXI reconoce que el razonamiento se aprende mejor que lo memorizado y es así que el mismo no ha perdido vigencia con el pasar de los años.

En este orden de ideas, uno de los aspectos de este sistema educativo colonial que se ha mantenido hasta la actualidad es la presentación de los exámenes orales, el uso de la retórica en las defensas orales con el objetivo de poder demostrar lo aprendido. Por otra parte, los maestros eran sacerdotes en los colegios o novicios de diversas órdenes religiosas y en las universidades los maestros eran laicos, vistos también como guías espirituales y dentro de las mismas universidades los profesores tenían sus pupilos a quienes debían guiar en su desarrollo y vida intelectual.

Haciendo un balance de lo reseñado en este artículo, si traemos a colación ya no los vestigios que ha dejado la educación colonial en la educación actual como bien se reseña en el inicio del artículo, sino que hacemos relación a todo lo contrario se deberían resaltar tres diferencias claves como la

metodología memorística a fin de aprender conceptos, la prioridad que se le otorgaba únicamente a la formación humanística sobre la de ciencias exactas y la absoluta orientación religiosa de los estudios académicos.

Referencias

- Aizpúrua, J. (2010). Relaciones de trabajo en la sociedad colonial venezolana. Centro Nacional de Historia: Colección Bicentenario. Independencia y Revolución.
- Borelli, A. (2008). Género y ciudadanía, algunas reflexiones sobre el debate en los países desarrollados. Aportes para el Estado y la Administración Gubernamental, publicación de la Asociación de Administradores Gubernamentales, 1(25), 71-82.
- Bouyer, M. (2007). La educación de las elites indígenas en el Perú colonial. Fondo Editorial Instituto Peruano Riva Agüero. <https://books.openedition.org/ifea/652?lang=es>.
- Dubet, F. (2015). ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2008) Pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI Editores.
- Fraser, N. (1995). Contenciones feministas: un intercambio filosófico. Universidad de Stanford.
- García, Y. (2005). La educación colonial en la Nueva Granada: entre lo doméstico y lo público, Historia de la Educación Latinoamericana, 7. Tunja, pp. 217-238
- González, J. (1999) La universidad milenaria ante la globalización y la comercialización de la enseñanza superior. Editorial Limusa.
- Mariátegui, C. (1994). Temas de educación. Amauta.
- Mariátegui, C. (1928). Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Ediciones Era S.A de C.V.
[https://books.google.com.pe/books?id=FiIJEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=MARI%C3%81TEGUI,+Jos%C3%A9+Carlos+\(1928\).+%22El+Proceso+de+la+Instrucci%C3%B3n+P%C3%ABlica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewiD6ZHdop_7AhXJAbkGHZ9CBF8Q6AF6BAGFEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=FiIJEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=MARI%C3%81TEGUI,+Jos%C3%A9+Carlos+(1928).+%22El+Proceso+de+la+Instrucci%C3%B3n+P%C3%ABlica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewiD6ZHdop_7AhXJAbkGHZ9CBF8Q6AF6BAGFEAI#v=onepage&q&f=false).
- Marshall, T. y Bottomore, T. (1998). Ciudadanía y clase social. Alianza.
- Mendoza, J. (2000) La Universidad frente a las tendencias de la globalización. Universidad contemporánea Fondo CESU.
- Palacios, M. (1997) ¿De qué Educación Ciudadana Hablamos? Asociación de publicaciones educativas. <http://sibi.unprg.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=25363>.
- Santos Boaventura de Sousa (2007). La Universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. CIDES- UMSA, ASDI y Plural Editores.
- Sojo, C. (2002) La noción de ciudadanía en el debate latinoamericano. Revista de la CEPAL 8 (76), 25-38. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10799/1/076025038_es.pdf.
- Tünnerman, C. (2011). La universidad del futuro. HISPAMER. <https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/La%20universidad%20del%20futuro.pdf>

UNESCO (1999). La educación transforma vidas. Consultado el 19 de octubre de 2022.
<https://es.unesco.org/themes/education>.

Valcazar, D. (1968). Historia de la Educación Colonial. Tomo II. Editorial Universo S.A. Lima.



El enfoque socioformativo en Educación: Estado del arte

The socio-formative approach in Education: State of the art

Amalia Terrones La Torre

[0009-0005-6976-1339](tel:0009-0005-6976-1339)

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

taterronesl@epgunheval.edu.pe

Resumen

Esta investigación tuvo el propósito de analizar las conclusiones a las que han arribado los diferentes estudios o investigaciones realizados acerca del enfoque sociocrítico en la educación, considerando que este es base y fundamento de los sistemas educativos de ciertas naciones, para lo cual se ha seguido como metodología la revisión sistemática de artículos indexados en diversas bases de datos, mayoritariamente, Dialnet, además de haber trabajado con publicaciones de los últimos cinco años; para el hallazgo de información se empleó como conceptos claves 'enfoques educativos' y 'enfoque socioformativo'. Los resultados evidencian que son las naciones centroamericanas las que más han investigado acerca de este enfoque pedagógico, en cuanto a su empleo en las instituciones formativas; además, se emplean las categorías enfoque, modelo o teoría para nominar a la esencia educativa socioformativa y, por lo general, las conclusiones manifiestan un anhelo por la implementación de este enfoque en los sistemas educativos de casi toda América Latina.

Palabras clave: Sistema educativo, enfoque educativo, socioformativo.

Abstract

This research had the purpose of analyzing the conclusions reached by the different studies or research carried out on the socio-critical approach in education, considering that this is the basis and foundation of the educational systems of certain nations, for which it has been followed as methodology the systematic review of articles indexed in various databases, mostly Dialnet, in addition to having worked with publications from the last five years; To find information, 'educational approaches' and 'socio-formative approach' were used as key concepts. The results show that it is the Central American nations that have done the most research on this pedagogical approach, in terms of its use in training institutions; Furthermore, the categories approach, model or theory are used to name the socio-formative educational essence and, in general, the conclusions express a desire for the implementation of this approach in the educational systems of almost all of Latin America.

Keywords: Educational system, educational approach, socioformativo.

Introducción

La asunción de enfoques pedagógicos en los diferentes sistemas educativos es de suma relevancia, toda vez que la educación debe poseer un cauce, un norte y una teleología que le permita avanzar en función de las exigencias de las demandas sociales de cierta comunidad, lo que permite colegir que uno de los criterios a seguir en la adopción de un enfoque educativo es la pertinencia o la consideración del contexto y los diferentes ámbitos de este.

Uno de los mayores problemas en la adopción de enfoques pedagógicos en diferentes naciones es que se asumen los que no corresponden a la realidad sociocultural, económica, productiva, etc., lo que deriva en una educación con serios sesgos de respuesta a la demanda, en todos los niveles: si es en la educación superior, laboral; en la educación básica, social (Gómez et al., 2019).

Lo idóneo es que los sistemas educativos elaboren sus enfoques pedagógicos, considerando perspectivas horizontales, dinámicas y dialécticas; el conocimiento de la propia realidad puede devenir en la implementación de un enfoque educativo que esté profundamente compenetrado con la realidad, es decir que, más allá de los ámbitos de influencia de la educación -que son absolutos-, presente cualidades de propiedad, pertinencia y correspondencia con el contexto; sin embargo, estas cualidades son un gran segmento de las particularidades del enfoque socioformativo en la educación, debido a la característica de cercanía con el entorno, del cual toma sus ejes y hacia el cual dirige su impacto (Mejía, et al., 2021).

El enfoque socioformativo se define como aquel que tiene el propósito de sistematizar los procesos educativos en el aprendizaje y la aplicación de este, en función de lo que el entorno demanda, en cuanto a resolver problemas de manera colaborativa y “persiguiendo un meta en común, con un beneficio individual, social y ambiental además contextualiza los saberes producidos en el aula y genera resultados a partir de la participación de los involucrados” (Tobón, Guzmán, Hernández & Cardona, citados por Arreola et al., 2019: 76). Las dimensiones que corresponden a este enfoque, es decir sus ámbitos o manifestaciones, son competencias docentes, estrategias didácticas, educación inclusiva, evaluación formativa y valorativa y formación integral, como se precisa en el instrumento que a propósito de la evaluación del enfoque socioformativo elaboraron Zavala et al. (2022). Es de apreciar la integralidad de lo propuesto por este enfoque educativo, lo que permite valorar su vínculo estrecho y sustancial con el contexto, en lo referido a su praxis.

Cabe precisar que esta investigación tiene su justificación en la medida que contribuye con socializar la información que diferentes estudios han realizado en lo referido al enfoque socioformativo, lo que puede devenir en la factibilidad de que el sistema educativo peruano reflexione acerca de lo posible que sería implementar este modelo formativo, pero, también, a nivel de escuela es posible esta reflexión, de modo que se viabilice la innovación y aplicación de enfoques educativos que sean de provecho o favorables. Es así que, el objetivo del estudio

es explicar cuáles son las conclusiones más frecuentes en los estudios acerca del enfoque socioformativo en la educación.

Metodología

Se ha realizado una revisión de la literatura acerca del tema de investigación empleando el buscador Google académico, considerando aquellos artículos que preferentemente corresponden a bases de datos como Dialnet -de la cual fueron la mayoría de artículos-, Scielo, Scopus, CROSSREF, EBSCO y Latindex, tomando en cuenta que la información a recuperar y analizar es lo que corresponde a la temática que, por lo general, desarrollan las conclusiones de las diferentes investigaciones.

La tipología de los artículos fue variada, es decir, tanto artículos originales, de reflexión como de revisión, excluyéndose los artículos escritos en lenguas diferentes de la española.

Los conceptos claves empleados fueron ‘enfoque educativo socioformativo’ y ‘enfoque socioformativo’. Los títulos de los artículos y los repositorios a los que corresponden se pueden evidenciar en la tabla 1.

Tabla 1

Artículos según el repositorio

Artículos	Repositorio
Cultura organizacional bajo el enfoque socioformativo: Proyección de Instituciones de Educación Superior en México	Dialnet
Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú	
Socioformative methodology in the university curriculum: Strategies for teaching planning	
Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo	
Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible	Scielo
Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo	
Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo	Scopus
La mediación didáctica socioformativa en el aula para favorecer la inclusión educativa	
La Práctica Pedagógica Socioformativa como estrategia que favorece el desarrollo social sostenible	CROSSREF
Educación por competencias con enfoque socioformativo y su impacto en el desarrollo social sostenible	
Estudio del estrés académico desde el enfoque socioformativo mediante la cartografía conceptual	EBSCO
La evaluación de la competencia reflexiva en la lectura crítica desde el enfoque socioformativo	Latindex

Nota. Total de artículos elegidos para el análisis e interpretación

Resultados y discusión

Para el desarrollo de este acápite, se presenta una tabla con los conceptos que emergen del análisis e interpretación de cada una de las propuestas:

Tabla 2

Conceptos emergentes frecuentes

Social	Enfoque socioformativo Emocional	Académico
- Educación ciudadana	- Estrés académico	- Liderazgo educativo
- Desarrollo social sostenible	- Motivación estudiantil	- Trabajo colaborativo
- Desarrollo integral	- Habilidades socioemocionales	- Formación estudiantil
		- Evaluación constante
		- Pensamiento complejo
		- Resolución de problemas

Nota. Tabla elaborada en función de la información recabada de los artículos

Zavala et al. (2022), en su estudio, refieren que, a través del enfoque socioformativo, sobre todo por su característica social, se lograría impulsar las funciones docentes, permitiéndoles crear escenarios basados en problemáticas reales en los que los estudiantes puedan proponer soluciones desde diferentes perspectivas, no obstante, como indican Arreola et al. (2019), esto implica predisposición en el docente para modificar sus prácticas pedagógicas, ya que además de conocer los fundamentos teóricos y elementos de este enfoque, implica analizar y comprenderlos para ponerlos en práctica; cabe mencionar un aporte significativo de estos autores, que es la consideración de que, bajo este enfoque, el valor del individuo no reside en la cantidad de conocimientos que acumule sino en la aplicación que realice a partir de ellos.

Sin embargo, también hacen referencia a aspectos a mejorar, como la función motivadora del docente a los estudiantes para formar parte de eventos, no solo de carácter académico, sino también de carácter social, cultural, deportivo y ecológicos, precisamente por estos están asociados a la responsabilidad social que debe desarrollar el estudiante para poder proponer en la práctica proyectos de impacto social y ético en el público objetivo.

Añaden también, en concordancia con López-Vásquez & Veytia-Bucheli (2019), que la importancia de la evaluación constante durante el proceso socioformativo, cuya finalidad es hacer un seguimiento a la mejora en los niveles de desempeño de los estudiantes y del docente en cuanto a la resolución de las problemáticas, haciendo hincapié en que no existe un sujeto que enseña y otro que aprende, sino que todos los que participan enseñan y aprenden, para ello se emplea comúnmente instrumentos como listas de cotejo o rúbricas, como menciona también Agudelo (2022).

Para Portillo y Torres (citados por Quintal-Berny & Bolaños-Arias, 2021), el enfoque socioformativo, en tanto responde a las demandas esenciales de los estudiantes y de las comunidades, considera apropiado la educación en función de ciudadanía, tecnologías, responsabilidad individual y social; es meritorio precisar que los beneficios de este enfoque de la educación permite que la persona aprenda lo fundamental, es decir, aprende y aprende a aprender, lo que brinda sostenibilidad a su educación; además, a decir de Tobón (citado por Quintal-Berny & Bolaños-Arias, 2021), desarrolla el pensamiento complejo, lo que deviene en el abordaje de la problemática de contexto y la promoción de habilidades como la reflexión, el diálogo, la metacognición, la metanoia entre otras. Ahora bien, el enfoque socioformativo,

como lo sostiene los mismos Quintal-Berny & Bolaños-Arias, forman en “resolución de problemas del contexto, logro de metas, desarrollo social sostenible, trabajo colaborativo, proyecto ético de vida, el pensamiento complejo, competencias, oportunidades de inclusión y el mejoramiento continuo.” (p. 45), gracias a que una de las mejores estrategias de aplicación son los proyectos formativos.

En otros ámbitos de la educación, como la gestión, el enfoque socioformativo permite mejoras sustanciales en el currículo, a nivel de la gestión, las estrategias de monitoreo y con la evaluación curricular, lo que da cuenta de lo favorable de un enfoque socioformativo en la educación, dado que responde a la problemática, en este caso, institucional, según los hallazgos de López et al. (2021), ya que una buena gestión permite que el enfoque socioformativo se implemente de forma apropiada y profunda, situación que incide en la mediación del docente como esencia de su enseñanza; sí, para el docente, el principal beneficio de este enfoque es el respetar al estudiante a cabalidad, practicar una evaluación formativa y su praxis inclusiva. Similares resultados, pero con el añadido de la incidencia en que la mediación educativa es un elemento nuclear del enfoque socioformativo fueron los de López et al. (2021), quienes sostiene que los niveles de mediación didáctica, de los aprendizajes, de la gestión y de la participación comunitaria configuran la concepción horizontal y, se comprende, dialéctica de este enfoque, deviniendo en cualidades como la equidad en la educación, la inclusión, la colaboración, el desarrollo del pensamiento complejo, la criticidad y, obviamente, el desarrollo integral del ser humano.

Así mismo, como concluyen Martínez et al. (2019), ante la ausencia de un currículo que responda a las necesidades e intereses, por ejemplo, en la educación superior, en el entendido de la autonomía para el diseño curricular, la aspiración sería el diseñar e implementar el enfoque socioformativo, porque se asume existiría un mayor vínculo y compromiso de los profesionales con la dinámica social, de la comunidad, así como de otras cualidades culturales y productivas de una comunidad y de un país -más aún, de Latinoamérica-, en el marco del sistema de valores y la ética propios del entorno social y de la demanda laboral; esto implica un cambio rotundo en la forma de asumir la educación en muchas naciones, lo que significa la difícil, pero viable tarea de repensar el currículo y de reinstalar el aparato que canaliza el sistema educativo, para transitar del constructivismo arraigado al enfoque sociocrítico, lo que no significa que el enfoque previo quede en el olvido.

Calles & Luna-Nemecio (2020), en la investigación en la que pretendió establecer cómo la gestión educativa dirigida a la mejora de la cultura organizacional puede influir en la implementación favorable del enfoque socioformativo, encontró que esto fue posible, puesto que el planeamiento de la praxis escolar sigue los lineamientos del enfoque referido, por lo que el docente debe trabajar en consonancia, dejando entrever que el aspecto volitivo y la capacidad de convocatoria del líder educativo desempeñan un rol esencial en la puesta en marcha de un cambio importante en la formación estudiantil.

Así mismo, hay un complemento nuclear entre el enfoque socioformativo y el enfoque educativo por competencias, tal como lo sostiene Peñuela-Jara (2021), en cuanto a la formación sociopedagógica como parte de la planificación curricular, los resultados fueron positivos,

mostrando que las actividades realizadas proporcionaron conocimientos adecuados y pertinentes para la aplicación profesional; sin embargo, los estudiantes sugirieron mejoras, como ampliar los plazos de entrega de actividades, aumentar el uso de tecnología y realizar más clases sincrónicas; además, propusieron mejorar los productos de cada actividad para que se alineen mejor con la realidad educativa, entre otras recomendaciones; concluyó que cada paso en la planificación contribuye a organizar la labor docente, proporcionando una secuencia lógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer aspectos como la transdisciplinariedad y la comunicación con los estudiantes. Los que precisa y remarca Coaquira (2020), quien en su investigación realizada en una universidad halló que la sensibilización, el proyecto de vida en un marco ético, el pensamiento complejo, la mejora de las condiciones de vida, la resolución de problemas del entorno, la acción colaborativa y la metacognición son aspectos que se desarrollan en niveles favorables gracias al enfoque educativo socioformativo.

Martínez-Iñiguez et al. (2021), sostienen que el enfoque educativo socioformativo se centra en realizar un diagnóstico de las necesidades tanto institucionales como comunitarias, con el objetivo de guiar la formación integral de los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa; añaden que esto se logra a través de la implementación de proyectos interdisciplinarios que promuevan el desarrollo social sostenible, integrando la enseñanza, la gestión, la investigación y la vinculación con diversos sectores de la sociedad, siendo prioritaria la labor del directivo; precisan que entre las características principales de este enfoque educativo se destacan la resolución de problemas contextualizados, el trabajo colaborativo, la evaluación basada en el desempeño, la definición de un proyecto ético de vida que orienta las acciones individuales, la capacidad de abordar situaciones complejas con un pensamiento integral, así como la flexibilidad y la mejora continua del currículo.

Díaz-Aurora et al. (2019) realizaron un estudio cualitativo en el que insertan el mecanismo de estrés académico como una fuente de motivación y mejora de los aprendizajes, estrategia que, guiada o mediada apropiadamente, contribuye sustancialmente con elevar el rendimiento de los estudiantes. Estos resultados pueden ser aplicables a diferentes áreas del saber y del desempeño en educación, es decir, en la medida que se manejen de manera organizada, sistematizada y racional los estresores planificados se espera que se cupla con cierta productividad y con la mejor calidad, pues se deduce que parte de la propuesta es el establecimiento de estándares; además, se comprende que una condición esencial de los estresores es que consideren el no lesionar los elementos sociales o de entorno, más bien aprovecharlos como estímulo dentro de un contexto socioformativo.

Crespo-Cabuto et al. (2021) elaboraron una herramienta -rúbrica- para obtener información de los currículos en función del enfoque socioformativo, es decir, para evaluar estos documentos educacionales en el nivel universitario, siendo relevante la determinación de cuán importante es la adopción de este enfoque en la educación superior y cuáles son los aspectos o fases que deben considerarse en un currículo socioformativo y que caracterizan a un documento de esta importancia, en el entendido que marca las intenciones formativas de la institución con respecto de los estudiantes que forma y de los profesionales en sí; los aspectos a evaluar son: 1) planeación del liderazgo y equipo de trabajo, 2) planeación de la realización o mejoras del

modelo educativo, 3) estudio del contexto interno y externo, 4) planeación del perfil de egreso y proceso de egreso, 5) planeación del proceso de ingreso por competencias, 6) planeación de la malla curricular, 7) reglamento de formación y evaluación, 8) planeación de la gestión académica, 9) gestión del talento humano por competencias, 10) planeación de los espacios formativos, 11) planeación y gestión de recursos y 12) mediación para la formación integral, el aprendizaje de las competencias y la calidad de vida.

Conclusiones

En función de la pregunta orientadora de esta investigación y de la revisión de la literatura que se ha realizado, se concluye que el enfoque educativo socioformativo es favorable, conveniente y pertinente en cuanto a su asunción por los diferentes sistemas educativos de Latinoamérica, considerando las características semánticas y sus atributos sustanciales, los que devienen en favorables para la educación de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, pero también en otros aspectos de la educación, como la gestión o la planificación curricular; así mismo, es de valorar las propuestas que acerca de las dimensiones e indicadores del enfoque educativo socioformativo se han formulado.

En cuanto a la formación de los estudiantes, en el enfoque educativo socioformativo postula lo beneficioso de su implementación, debido a que desarrolla el pensamiento complejo, la criticidad, el dinamismo, la motivación el trabajo colaborativo y el vínculo estrecho con el entorno -comunidad, región o país-, deviniendo en una formación integral, horizontal y en la educación de un ciudadano de provecho para la sociedad.

En cuanto a la gestión de la educación, considerando la condición de líder de los directivos, estos deben trabajar el área volitiva de los docentes y de la comunidad, de modo que la aplicación del enfoque educativo socioformativo no quede solo a nivel de planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de administración, sino que se vivencien, lo que implica sensibilizar en lo referido a los beneficios que se pueden obtener con la aplicación del Enfoque para lograr los objetivos institucionales de manera conjunta, es decir, entre la comunidad de administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia con el entorno.

Respecto de la gestión del currículo, la adopción del enfoque educativo socioformativo, según la literatura revisada, es favorable, pues considerando que este es un documento normativo rector de las intenciones formativas del estudiante, es pasible de considerar los principios, competencias, estrategias, recursos y formas de evaluación, tanto de los procesos educativos como del mismo currículo, que garanticen una implementación óptima del enfoque educativo motivo de esta revisión.

Prospectiva

Es necesario que se implementen nuevos estudios que deban dirigirse a investigar acerca de la contribución del entorno comunitario a la institución educativa que asume el enfoque educativo socioformativo; además, acerca del aporte efectivo del enfoque educativo socioformativo a la comunidad.

Considerando que el entorno social posee una serie de saberes culturales y sistematizados que puede brindar al sistema educativo, enriqueciéndolo sustancialmente, también hay la seguridad de que el sistema educativo formal responde de manera calificada a la demanda social, tanto en cuanto a sus problemas y necesidades como a sus aspiraciones.

Referencias

- Agudelo, L. (2022). La evaluación de la competencia reflexiva en la lectura crítica desde el enfoque socioformativo. *Orkopata Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, 1(1), 37-62. <http://revistaorkopata.com/index.php/ro/article/view/4/5>
- Arreola, A., Palmares, G. & Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *RAES* 11(18), 74-78. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7004446.pdf>
- Calles, M. & Luna-Nemecio, J. (2020). Cultura organizacional bajo el enfoque socioformativo: Proyección de Instituciones de Educación Superior en México. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI (Especial 2), 172-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599939>
- Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(Nro. Especial 2), 260-274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599944>
- Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S., Tobón, S. & Herrera, S. (2021). Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo. *Estudios Pedagógicos*, XLVII(1), 339-353. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n1/0718-0705-estped-47-01-339.pdf>
- Díaz-Aurora, S., Fierro, C. & Tobón, S. (2019). Estudio del estrés académico desde el enfoque socioformativo mediante la cartografía conceptual. *Educación y Humanismo*, 21(37), 8-27. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3123/5794>
- Gómez, J., Monroy, L. & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 5(1), 164-189. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>
- López-Vázquez, R., Tobón, S., Veytia, M. & Juárez, L. (2021). Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 527-552. <https://revistas.um.es/rie/article/view/443301/307561>
- López-Vázquez, R., Tobón, S., Veytia, M. & Juárez, L. (2021). La mediación didáctica socioformativa en el aula para favorecer la inclusión educativa. *Fuentes*, 23(1), 1-13.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/206047/Mediacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López-Vázquez, R. & Veytia-Bucheli, M. (2019). La Práctica Pedagógica Socioformativa como estrategia que favorece el desarrollo social sostenible. *Ecociencia International Journal*, 1(1), 52-62.
<https://www.cife.edu.mx/ecociencia/index.php/ecociencia/article/view/20/7>
- Martínez, J., Tobón, S. & López, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua*, 10(18), 43-63.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v10n18/2448-8550-ierediech-10-18-43.pdf>
- Martínez-Iñiguez, J., Tobón, S. & Soto-Curiel, J. (2021). Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible. *Formación universitaria*, 14(1), 53-66.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100053>
- Mejía, F., Parra, M. & Cática, J. (2021). El modelo pedagógico: una reflexión desde la dimensión didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en administración. *Espacios*, 42(5), 1-20. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p01.pdf>
- Peñuela-Jara, D. (2021). Socioformative methodology in the university curriculum: Strategies for teaching planning. *Retos de la Ciencia*, 5(10), pp.38-49.
<https://doi.org/10.53877/rc.5.10.20210101.04>
- Quintal-Berny, A. & Bolaños-Arias, G. (2021). Educación por competencias con enfoque socioformativo y su impacto en el desarrollo social sostenible. *Ecociencia International Journal*, 3(4), 39-48.
<https://www.cife.edu.mx/ecociencia/index.php/ecociencia/article/download/99/31>
- Zavala, M., Martínez, J., González, I. & Durón, M. (2022). Valoración de la docencia universitaria desde el enfoque socioformativo: propiedades de una escala para su evaluación. *Perspectiva Educativa*, 61(2), 3-21.
<https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v61n2/0718-9729-perseduc-61-02-3.pdf>



**La evaluación formativa y logros de aprendizaje
en estudiantes de educación superior: *Una
perspectiva de cambio a largo plazo***

**Formative assessment and learning achievements
in higher education students: *A perspective of
long-term change***

Cuenca Reyes Edgar Rodolfo

[0009-0001-7447-8264](tel:0009-0001-7447-8264)

Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”

ercuencar@epgunheval.edu.pe

Resumen

El objetivo principal del estudio es analizar la forma de utilización de la evaluación formativa en docentes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” durante las clases. En la metodología se estudiaron variables: evaluación formativa y logros de aprendizaje en educación superior universitaria. El procedimiento consistió en analizar la forma de evaluación formativa desarrollada por los docentes catedráticos y logros de aprendizaje de los estudiantes de pregrado, resumiendo: el contexto donde se desarrolla la evaluación formativa, la segunda parte describe los antecedentes con sus aportes y la tercera parte se refiere a la situación problemática de universidades públicas y privadas. La técnica que se desarrolló fue la revisión bibliográfica y los instrumentos utilizados fueron las fichas de investigación y las fichas de análisis, se utilizaron textos y gráficos. Se analizó la utilización de la retroalimentación; entre ellos retroalimentación efectiva y oportuna. Retroalimentación efectiva y oportuna es componente clave para los aprendizajes de los estudiantes, que permitirán a los docentes encaminar el aprendizaje de los estudiantes; expresando opiniones, juicios de valor, aciertos y desaciertos, fortalezas y debilidades; quienes ayudarán a la construcción de los conocimientos que les servirán para la vida profesional, laboral y familiar. Por tales razones, es muy importante considerar el proceso de la evaluación formativa como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Evaluación formativa; logro de aprendizajes y retroalimentación.

Abstract

The main objective of the study is to analyze the way formative evaluation is used by teachers of the School of Professional Training of Economics of the National University “Daniel Alcides Carrión” during classes. In the methodology, variables were studied: formative evaluation and learning achievements in university higher education, the procedure consisted of analysis of the form of formative evaluation developed by professors and learning achievements of undergraduate students, summarizing: first part context where The formative evaluation is developed, the second part describes the background with its contributions and the third part refers to the problematic situation in which public and private universities find themselves. The technique that was developed was the bibliographic review and the instruments used were the research sheets and the analysis sheets, texts and graphics were used. The use of feedback was analyzed, including effective and timely feedback. Effective and timely feedback is a key component for the achievement of student learning, which will allow teachers to direct student learning and allows students to achieve learning; expressing opinions, value judgments, successes and failures, strengths and weaknesses; those who will help build knowledge that will be useful for their professional, work and family life. For these reasons, it is very important to consider the formative evaluation process as a fundamental part of the teaching-learning process of university students.

Keywords: Feedback; formative evaluation and learning achievement.

INTRODUCCIÓN



El Banco Mundial manifiesta la crisis del aprendizaje en la educación a nivel mundial. Ya que actualmente, solo la mitad de los países en desarrollo cuenta con un sistema de medición para evaluar los aprendizajes de los estudiantes tanto de la educación básica como la educación superior.

Las evaluaciones bien diseñadas pueden ayudar a los docentes a orientar a los estudiantes, mejorar la gestión del sistema educativo y concentrar la atención de la sociedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas medidas permiten fundamentar las decisiones de política a nivel mundial y nacional, seguir de cerca los avances, logros y en algunos casos su implementación.

La evaluación en estos tiempos de pandemia, en estos escenarios de una educación a distancia, remoto, ha ido evolucionando al igual que la ciencia, la tecnología; como también la propia educación, en tal sentido ha tenido un protagonismo muy singular; donde nuestro actual escenario educativo exige una mirada a este proceso. Antiguamente la evaluación era concebida como un proceso calificativo.

Por tales razones, es muy importante considerar el proceso de la evaluación como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Todos estos factores nos llevan a dar una mirada a la evaluación como parte integradora del proceso educativo; donde se encuentran inmerso toda la población educativa; conformada por: Estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades de las diversas instituciones públicas y privadas, gobiernos locales, regionales y nacionales; como también representantes de las instituciones privadas.

Por otro lado, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, creada a través de la publicación de la Ley Universitaria, Ley N° 30220; asegura una oferta educativa de calidad en favor de los estudiantes, a través del licenciamiento y supervisión de este servicio público, con eficiencia, predictibilidad, transparencia y respeto a la autonomía universitaria, la misma que evalúa las condiciones de calidad de la prestación del servicio educativo. Por último, administra el registro de trabajo de investigación y proyectos en los que hay diversas investigaciones sobre los procesos de evaluación en instituciones de educación superior.

En estos tiempos de cambios, globalización y según las necesidades, oportunidades, fortalezas y el contexto estudiantil exige una evaluación formativa, especialmente en la educación superior; pues se desarrolla bajo un enfoque por competencias.

El tema de la retroalimentación es otro factor que requiere especial tratamiento, ya que si se desarrolla de forma oportuna trae consigo muchos beneficios.

El aprendizaje es un proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, por la interacción de la experiencia directa, el estudio de casos, la observación directa, el razonamiento o la instrucción, y el aprendizaje va de la mano con el desarrollo personal del estudiante; que también es materia de interés y análisis.

En este proceso de aprendizaje superior intervienen factores como la edad, género, condición social y otros que influyen en su desarrollo directa o indirecta, por eso hay que evaluarlos de forma que nos ayude a evidenciar los logros de aprendizaje desarrollados por los estudiantes.

La presente investigación se elaboró a razón de que muchos de los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, hacen poco uso de la evaluación formativa en las asignaturas que dictan.

La evaluación formativa es un proceso sistemático que realimenta el aprendizaje, que permite la regulación del estudiante y el logro de los aprendizajes, los resultados que los estudiantes deben tener, la capacidad de aplicarlos, los comportamientos y actitudes que deben practicar y desarrollar como parte de su formación profesional.

El propósito principal es determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Esta investigación se justifica porque permitirá identificar la relación entre la evaluación formativa y los logros de aprendizajes de los estudiantes de la educación superior universitaria, ya que se observan las dificultades para evaluar competencias en los estudiantes universitarios.

Es **importante** ya que permite relacionar la evaluación formativa utilizada por los docentes y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”, que servirá como muestra para futuras investigaciones y sobre todo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes futuros profesionales de la economía.

¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023?

1. ¿Qué relación existe entre los procesos de evaluación y logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023?
2. ¿Qué relación existe entre la retroalimentación y logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023?
3. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de retroalimentación y logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023?

Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

1. Determinar la relación que existe entre el proceso de la evaluación y logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.
2. Determinar la relación que existe entre la retroalimentación y logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.
3. Identificar la relación que existe entre las estrategias de retroalimentación y logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023

La evaluación formativa se relaciona significativamente con logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

1. La evaluación se relaciona significativamente con logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.
2. La retroalimentación se relaciona significativamente con logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.
3. Las estrategias de retroalimentación se relacionan significativamente con logros de aprendizaje de los estudiantes del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

METODOLOGÍA

En esta investigación se estudiaron las variables evaluación formativa y logros de aprendizaje en la educación superior universitaria, el procedimiento seguido consistió en el análisis de la forma de los docentes catedráticos y los de los estudiantes de pregrado, resumiendo en estas partes, la primera parte el contexto donde se desarrolla la evaluación formativa, la segunda en la que se describen los antecedentes con sus aportes y la tercera

parte en la situación problemática de las universidades públicas y privadas. La técnica que se desarrolló fue la revisión bibliográfica y los instrumentos utilizados fueron las fichas de investigación y las fichas de análisis, se utilizaron textos y gráficos.

Se realizó el análisis de la evaluación formativa en revistas científicas como es el caso de “Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación”, en una revista digital de investigación en Docencia Universitaria E-ISSN: 2223-2516.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La evaluación formativa en las universidades

¿Cómo es el contexto de la evaluación formativa en la educación superior universitaria?

El contexto de la evaluación formativa en la educación superior universitaria.

La problemática de evaluar formativamente a los estudiantes de la educación superior universitaria preocupa al docente universitario, ya que muchos de ellos desarrollaron las evaluaciones con un enfoque educativo por objetivos y/o contenidos, que mecanizaron muchos de ellos.

El proceso de la evaluación es muy complejo, debido a la metodología e instrumentos usados por los docentes. En tal sentido, el docente universitario puede quedarse con la forma tradicional de evaluar o adecuarse a los nuevos enfoques de evaluación.

Los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” durante las evaluaciones se observan que los docentes no suelen utilizar una evaluación formativa.

La Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”, al igual que muchas de las universidades pública de nuestro país se viene trabajando con un enfoque por competencias. El enfoque por competencias concibe al aprendizaje como una construcción de las dimensiones del saber conceptual, procedimental y actitudinal. En este tipo de enfoque el aprendizaje de los estudiantes se vincula con el ejercicio profesional; desarrollando competencias generales como específicas, con el objetivo de formar profesionales eficientes.

“Evaluación formativa es la actividad usada por los docentes para reconocer y responder el aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de reforzarlo durante el desarrollo del aprendizaje” (Cowie y Bell, 1999).

¿Cómo se da la evaluación formativa en la educación superior?

La Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” en la planificación de los documentos técnicos pedagógicos se desarrolla bajo el enfoque por competencias, bajo ese principio se considera en los sílabos; desarrollar los saberes conceptuales, procedimentales y

actitudinales; los mismo, que deben ser evaluados formativamente. En el momento del desarrollo de todo lo planificado no se viene utilizando una evaluación formativa, por lo contrario, se viene desarrollando una evaluación tradicional, donde la evaluación es calificativa, también se observa que no se utiliza una retroalimentación efectiva y oportuna por parte de los docentes de esta casa superior de estudios. Muy parecido a ello, se suscita en otras universidades tanto públicas y privadas.

¿Cómo desarrollan los docentes una evaluación formativa?

La mayoría de los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, como también de las universidades públicas y privadas del Perú, son docentes que oscilan entre los 40 a 60 años de edad y gran parte de ellos son reacios al cambio, a razón de que anteriormente muchas universidades desarrollaban su actividades académicas y pedagógicas con un enfoque por contenidos y /o objetivos, un enfoque por objetivos o contenidos define al aprendizaje como un conjunto de comportamientos y de respuestas observables y medibles. Estos objetivos académicos apuntan a fortalecer la capacidad cognitiva del estudiante, desarrollar contenidos y lograr objetivos propuestos al inicio de una sesión de aprendizaje.

¿Cómo desarrollan los docentes universitarios la retroalimentación?

En la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, como también de las universidades públicas y privadas del Perú, los catedráticos universitarios suelen realizar una retroalimentación inadecuada ya que lo realizan de forma tardía. La retroalimentación es una acción que permite expresar opiniones y juicios fundados sobre un aprendizaje, permite evidenciar los aciertos y desaciertos, fortalezas y debilidades de los estudiantes; donde el docente realiza respuestas verbales, escritas o gestuales en relación al desempeño de un estudiante.

... por el lado de los estudiantes, la retroalimentación es algo valioso; la información que brindan al docente para que ajuste y mejore su enseñanza, y logre hacer más claro sus concepciones sobre un tema. (Wiggins. 2011)

El objetivo de la retroalimentación es que el estudiante desarrolle las competencias utilizando diversas capacidades para resolver un problema, y aplicar a diversas situaciones de la vida. La retroalimentación es la acción de devolver a los estudiantes una o más informaciones que describan sus logros con respecto a una situación problemática, un reto o un desafío.

... la finalidad de la retroalimentación es un recurso formativo y en la necesidad de considerar la calidad de las interacciones entre el docente y el estudiante, por lo que resulta de vital importancia cómo se transmite la información y cómo el estudiante lo recibe. (William. 2011)

¿Cómo se retroalimenta a los estudiantes de educación superior?

La retroalimentación se realiza de forma permanente durante todo el desarrollo de la clase, partiendo del propósito de aprendizaje preestablecidos de forma clara y concisa, dándole a conocer a los estudiantes durante el inicio de la clase.

Las actividades planificadas deben ser claras y concretas que le permitan alcanzar el desarrollo de sus competencias tanto, generales como profesionales.

Los procesos de reflexión que se desarrolla durante la retroalimentación hechas por los docentes deben encaminar al conflicto cognitivo y al planteamiento de diversas posibles soluciones por parte de los estudiantes. Es en esta etapa que los estudiantes son constructores de sus conocimientos y aprendizajes.

¿Qué tipo de retroalimentación desarrollan los docentes universitarios?

Los tipos de retroalimentación son: retroalimentación incorrecta, retroalimentación elemental, retroalimentación descriptiva y retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.

FIGURA 1: Tipos de retroalimentación



Fuente: SAMANE CUTIPA, VIRGINIA ALEJANDRA p. 64.

La retroalimentación incorrecta, se da cuando la retroalimentación es equivocada, en algunos casos el docente envía un mensaje incorrecto a razón de que no domina el tema o por desconocimiento o por falta de actualización.

La retroalimentación elemental, se da en el caso que el docente brinda solamente dos respuestas, que podrían ser SÍ o NO, INCORRECTO o CORRECTO, BUENO o MALO, cohibiendo al estudiante que detalle sus sugerencias.

La retroalimentación descriptiva, se da cuando el docente brinda sugerencias al estudiante de forma oportuna y esto permite mejorar el trabajo de los estudiantes.

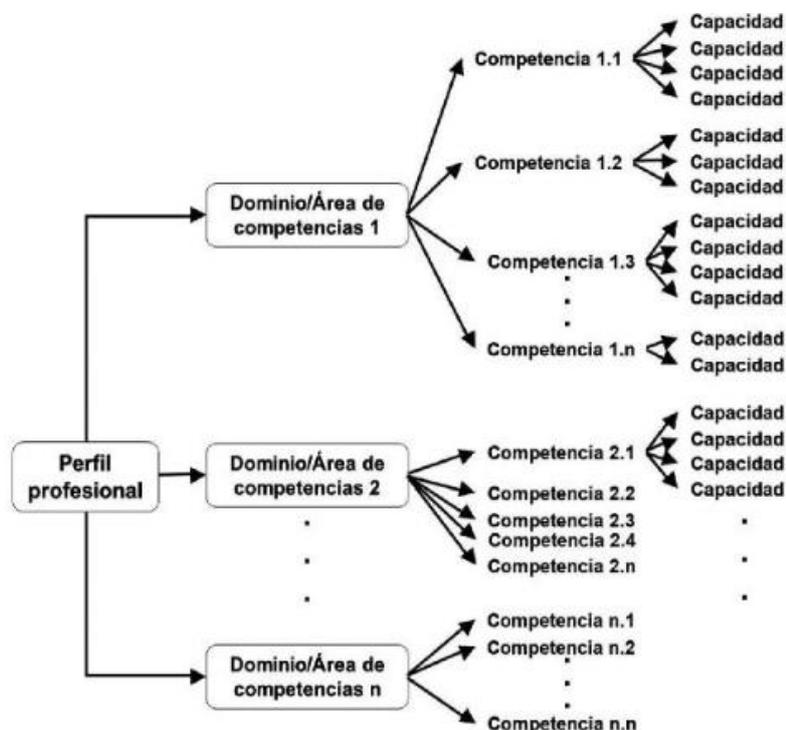
La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, se da cuando el docente guía y orienta al estudiante a construir, descubrir y mejorar su desempeño, haciéndole que reflexione utilizando todas sus capacidades y habilidades en solución de situaciones problemáticas.

Lo que se ha podido evidenciar en los docentes universitarios en su gran mayoría desarrollan una retroalimentación incorrecta, una retroalimentación elemental, una retroalimentación descriptiva y una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.

¿Cuáles son las competencias profesionales de los estudiantes egresados de las universidades?

Muchos de los estudiantes egresados de los centros de educación superior universitaria no cuentan con las competencias profesionales de su carrera, no cuentan con el perfil del egreso profesional.

FIGURA 2: Estructura del perfil del egreso profesional



Fuente: Hawes (2005) construcción de un perfil profesional.

La estructura del perfil del egreso se conforma por dominios que se expresan en competencias, pero que cada macro competencia está configurada por competencias de menor complejidad y, a su vez, por capacidades. (Hawes 2005, p. 16)

La gran mayoría de las universidades públicas y privadas del Perú cuentan con maya curricular y con la documentación pedagógica con un enfoque por competencias, en la práctica no suele desarrollarse tal como indica la documentación, es por ellos los estudiantes egresados en su gran mayoría no suelen encontrar trabajo rápidamente. Por lo que se plantea que al inicio de la vida académica debe de incorporarse practicas preprofesionales en los centros de prácticas.

¿Cuál es la propuesta entorno a la evaluación formativa en la educación superior universitaria?

Se recomienda a los docentes de las universidades públicas y privadas un cambio de paradigma educativo en educación superior universitaria, así como el trabajo académico con un enfoque por competencias y por último con respecto a la forma de la evaluación desarrolladas durante las horas de clase.

Por último, se propone a las universidades que planifiquen durante los meses de febrero realizar capacitaciones e implementaciones sobre la evaluación formativa, retroalimentación e instrumentos de evaluación.

CONCLUSIONES

Evaluar en educación superior es compleja, pues integra muchos factores desde el cambio de paradigma iniciado por los docentes universitarios, la manera de evaluar y usar instrumentos de evaluación adecuados y pertinentes; que ayudarán a los estudiantes a lograr los aprendizajes y a que desarrollen sus competencias profesionales y se inserten en el mercado laboral.

La evaluación formativa permite al docente universitario orientar, estimular, reforzar el aprendizaje, promoviendo en los estudiantes las destrezas, capacidades y habilidades, lo que le permite solucionar diversas situaciones problemática de la vida.

En la presente investigación se acepta el tipo de evaluación utilizada por los catedráticos universitarios, pero no esta permitiendo desarrollar las competencias profesionales de los estudiantes de pregrado.

La retroalimentación oportuna desarrollado en una evaluación formativa, en un enfoque por competencias; será una metodología que ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes como en su formación profesional y en contexto será muy fácil su inserción laboral.

Además, con el cambio de paradigma, el paso de una educación con enfoque por objetivos y/ o contenidos a un enfoque por competencias permitirá al docente universitario estar acorde con las últimas tendencias y por parte de los estudiantes de pregrado permitirá el desarrollo de las competencias profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cristina Canabal y Leonor Margalef. (España. 2017). La Retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>



Samane Cutipa, Virginia Alejandra. (2023). La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan De Dios Valencia del Distrito de Velille.

MINEDU. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Capítulo VII, Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.

MINEDU. (2023). Orientaciones pedagógicas para brindar la retroalimentación a los estudiantes en un contexto de educación no presencial en el nivel de educación secundaria.

Laura Cañadas. (2023). “Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación”.

<https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1214>

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7470/Perfil%20de%20egreso%20-%20Educaci%C3%B3n%20superior%20universitaria-opt.pdf>

Minedu (2019). El valor de la evaluación formativa.



El uso de estrategias y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de zona urbana

The use of strategies and the development of critical thinking in urban area students

Sanchez Lavado, Leonel

[0009-0008-7772-9082](tel:0009-0008-7772-9082)

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

lsanchezl@epgunheval.edu.pe

Resumen

Esta investigación tiene como propósito determinar la influencia del uso de estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la zona urbana, para ello se planteó el problema ¿De qué manera influye el uso de estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de zona urbana?, teniendo como hipótesis la siguiente afirmación: el uso de estrategias influye significativamente de manera positiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, el tipo de investigación empleado fue el documental con enfoque cualitativo, de nivel simple o elemental, el análisis se realizó por libros, revistas y artículos extraídos con la ayuda de los diferentes buscadores y autores referidos al pensamiento crítico, estrategias, didácticas y educación. Se hizo la revisión de 3 libros, 9 revistas y 5 artículos haciendo un total de 17 textos analizados. La técnica para la recopilación de datos fue la revisión y el análisis bibliográfico de diferentes fuentes, se tuvo como resultado la aceptación significativa de manera positiva de la hipótesis, bajo el sustento de diferentes autores citados en la presente investigación, llegando a la conclusión de que a mejor aplicación de estrategias este aportará positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.

Palabras Claves: Educación, estrategias, pensamiento crítico.

Abstract

The purpose of this research is to determine the influence of the use of strategies in the development of critical thinking of students in the urban area, for which the problem was raised: How does the use of strategies influence the development of critical thinking in students? from an urban area?, with the following statement as a hypothesis: the use of strategies significantly influences positively the development of critical thinking in students, the type of research used was documentary with a qualitative approach, at a simple or elementary level, La The population was made up of books, magazines and articles extracted with the help of different search engines and various authors referring to critical thinking, strategies, didactics and education. The review of 3 books, 9 magazines and 5 articles was made, making a total of 17 texts analyzed. The technique for data collection was the review and bibliographic analysis of different sources, resulting in the significant acceptance of the hypothesis in a positive way, under the support of different authors cited in the present investigation, reaching the conclusion that The better application of strategies will contribute positively to the development of critical thinking in the student.

Keywords: Strategies; Education; Critical Thinking.

Introducción

La presente investigación indaga las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. Destacando el Modelo de estrategias de indagación para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria de (Vásquez, 2022), quien tuvo como objetivo la elaboración de un modelo de estrategias de indagación para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Otra investigación referente es el Programa estratégico lector para desarrollar el pensamiento crítico-creativo en estudiantes de secundaria de (Muñoz, 2022) que trata de la elaboración de un programa de estrategias orientado al desarrollo del pensamiento crítico – creativo teniendo como fundamento un marco filosófico con sustento axiológico y epistemológico de marco pedagógico, principios y enfoques educativos el cual permita a fortalecer las habilidades de orden superior mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Así mismo encontramos a el aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico de (Chrobak, 2017) quien cita a Ausubel (1968) poniéndole como parte principal de su indagación con el famoso “aprendizaje significativo” del mismo modo indica que el pensamiento crítico se caracteriza por estar edificado por habilidades cognitivas de alto nivel y que para que el estudiante logre tal cometido debe estar potenciado de procesos de metacognición, por último citamos a el pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? de Facione, Peter (2007) define al pensamiento crítico como un aspecto no memorístico, y que este tiene bases en: el saber interpretar, analizar, evaluar, inferenciar, saber explicar y autorregular.

En la práctica docente identificamos la falta de uso de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico o en su defecto el desconocimiento de la gran mayoría para desarrollar en el estudiante la parte crítica, es así que luego de analizar varias publicaciones acerca de este tema nos damos cuenta que no solo es un suceso regional, sino que también se torna como un problema nacional o internacional, ya que muchos estudiantes no argumentan críticamente de manera correcta un determinado fenómeno que se les puede presentar, es así que en esta indagación trataremos de dar a conocer la importancia que son las estrategias y de qué manera influyen en el desarrollo del pensamiento crítico.

Así mismo esta investigación da a conocer la poca práctica de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico que aplican los docentes en sus estudiantes, es así que muchos de ellos ni siquiera tienen un concepto básico de lo que es desarrollar el pensamiento crítico, del mismo modo la presente indagación nos muestra el escaso conocimiento que tienen los educadores de diferentes niveles con respecto a lo qué es pensamiento crítico, esto debido a factores tales como la autonomía de querer conocer más sobre estrategias que le ayuden a su labor pedagógico. En torno a ello mencionamos el problema ¿De qué manera influye el uso de estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de zona urbana?

Lo que se pretende mostrar en esta investigación es determinar la influencia del uso de estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la zona urbana, así desde nuestra perspectiva diremos que el uso de estrategias influye significativamente de manera positiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la zona urbana.

Mediante la lectura de esta indagación los lectores podrán comprender de cuanto importante es usar estrategias para que los estudiantes puedan desarrollar de manera correcta su pensamiento crítico, en esa línea nos sumamos a lo que menciona Ruth Mery (2022) al reconocer que la retroalimentación formativa como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento

crítico es de suma importancia y que estas deben ser el resultado de procesos investigativos, para luego ser aplicados de manera correcta con los estudiantes.

Lo sugerente para continuar y fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes es aplicar correctamente las estrategias que encontremos mediante la investigación, analizando diferentes fuentes fidedignas, que puedan ser innovadoras que facilite la práctica docente y así ayudar a nuestros estudiantes que desarrollen de manera óptima su pensamiento crítico.

Metodología

El tipo de investigación empleado en este estudio fue el documental con enfoque cualitativo, de acuerdo a Alfonso (1995), la investigación documental es un proceso científico y sistemático de investigación, que recolecta, organiza, analiza e interpreta información de un fenómeno o tema determinado. Del mismo modo Herrera, J. (2017). Afirma que la investigación cualitativa es entendida como una investigación que extrae descripciones mediante la observación adaptadas en entrevistas, notas de campo, registros escritos, etc.

El nivel de investigación Corresponde a un nivel simple o elemental, según Ríos (2005) los problemas son diagnosticados, luego comparados, aplicada en una correlacional con dos variables, donde se halla la explicación de causa y efecto, que describe cualidades. Tiene como diseño la hermenéutica de acuerdo a González (2011) es el arte de dar una explicación, interpretar o realizar una traducción.

La población está conformada por libros, revistas y artículos extraídas con la ayuda de los diferentes buscadores y varios autores referidos al pensamiento crítico, estrategias, didácticas y educación. Así podemos afirmar que se hizo la revisión de 3 libros, 9 revistas y 5 artículos haciendo un total de 17 textos analizados. La técnica para la recopilación de datos fue la revisión y el análisis bibliográfico de diferentes fuentes que se relacionaban con las estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico.

La forma de análisis de esta investigación está basada en el argumento reflexivo, la interpretación de las citas textuales, la contrastación y comparación de definiciones, así como también la sintetización de conceptos.

Resultados

Uso de estrategias.

Al realizar la exploración bibliográfica encontramos que el uso de estrategias es fundamentado como un aporte en el proceso de aprendizaje. Que, de acuerdo a los diferentes autores, contribuyen dando soporte didáctico dentro de las aulas y fuera de ellas, guiando a los educadores y estudiantes en el logro de sus propósitos. (Gonzales y Tourón, 1996).

Así también se pudo encontrar dimensiones de la estrategia dando énfasis de cada uno de ellos, resaltamos las dimensiones que dan aporte a nuestra investigación tales como: la dimensión

flexible, es el ingreso de la nueva información que proviene del ambiente social; del mismo modo la dimensión crítica, si bien todo proyecto didáctico es evaluado luego de su aplicación este debe estar sujeto a ser revisado críticamente y constantemente; por otro lado encontramos a la dimensión sociopolítica el cual es comprometida con el mundo real con el objeto de dar mejora; dimensión prospectiva, referida a que el estudiante deberá poner en práctica lo que va aprendiendo, manejando diversos conceptos informativos en medio de este mundo cambiante; por último la dimensión orientadora, señala que la orientación es nombrada como parte fundamental del aprendizaje, enfatiza que el estudiante necesariamente necesita de la orientación de un experto para lograr sus objetivos. (Ávila Freites y Quintero Niria, 2010)

Por otro lado, ubicamos la clasificación de las estrategias el cual refiere que este se basa en tres funciones determinadas tales como: Estrategias que permiten organizar campos temáticos, recomienda que el educador debe realizar el sistema de planificar para poder llegar a los objetivos trazados. Estrategias que permiten exponer los contenidos y las estrategias dirigidas a la labor de los estudiantes. En tal sentido también las metodologías verbales son parte de las actividades al que los educadores deben recurrir mediante las presentaciones expositivas, interrogativas y los debates. (Decroly, 1998)

Desarrollo del pensamiento crítico

Mediante la revisión bibliográfica se encontró aspectos importantes del desarrollo del pensamiento crítico los cuales dan soporte a la indagación realizada. En ese sentido damos a conocer el argumento de (Oliveira, 2016) quien indica que se hace indispensable la formación de profesionales con sentido crítico, reflexivo, que tengan la capacidad de tomar una decisión ante acontecimientos complejos que se puedan presentar en cualquier campo. Del mismo modo (Ennis, 2005) define al pensamiento crítico como un pensamiento dirigido a la reflexión y el razonamiento al momento de emitir un comentario o juicio, este también es comparado como el acto de resolver un problema.

Del punto de vista psicológico (Aymes, 2012) relaciona al pensamiento crítico con los elementos de cognición y la autorregulación de conceptos ubicándolos en las habilidades del pensamiento complejo del nivel alto que abarca otra clase de habilidades tales como: interpretación, inferencia, análisis, emitir juicio, entre otros.

Así bajo las advertencias de Kimberly Seltzer y Tom Bentley (1999) quienes argumentan que el mundo empresarial obliga en contar con empleados que manejen habilidades comunicativas y saber resolver problemas trabajando en equipo. Concluyen que lo que se pide de los trabajadores es que estos sean creativos involucrando su forma de pensar y actuar, sin tanto importar su cúmulo cognitivo.

Del mismo modo se halló a (Moromizato Izu y Regina Kiyomi, 2007) quienes citan a diferentes autores con el planteamiento de las capacidades y habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico los cuales son:

- Tener capacidad de solucionar y ordenar diferentes informaciones resaltantes.

- Tener capacidad de autoorganizar en el campo laboral estructurando sus propósitos y gestionando los tiempos.
- Tener capacidad de autorregular mentalmente el proceso estratégico del pensamiento para emitir diferentes puntos de vista.
- Tener facilidad comunicativa con la finalidad de hallar propósitos similares.
- Capacidad reflexiva y evaluadora.
- Tener la capacidad para la toma de decisiones aprendiendo poco a poco de los errores tomando ello como oportunidad de aprender.

Relación entre estrategias y desarrollo del pensamiento crítico

Luego de haber hecho la indagación textual bibliográfica encontramos estrechamente la relación directa que existe entre el uso de estrategias y el desarrollo del pensamiento crítico, esto afirmado bajo sustentos de diferentes autores quienes expresan que a mejor práctica de estrategias didácticas mejor desarrollo tendrá el pensamiento crítico de los estudiantes y persona en general.

Así se puede mencionar a (Sarmiento, 2017) quien da énfasis a la estrategia de aprendizaje como una herramienta que ayudan a la construcción de aprendizajes permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico mediante la regulación de emociones direccionado a la planificación, organización y elaboración personalizando los conocimientos ya obtenidos con los nuevos.

Del mismo modo encontramos a Tobón (2013) quien afirma que el pensamiento crítico se fortalece con la ejecución de estrategias didácticas durante el desarrollo del aprendizaje, estas se convierten en herramientas importantes para inspirar el pilar de aprender a aprender, en ese sentido los alumnos son conscientes de cuál es la manera como aprenden, y los actos que debe realizar para aprender a salir airoso de un problema determinado, así mismo es quien autoevalúa sus resultados para luego proponer posibles soluciones a los problemas de su entorno.

Dado ello aceptamos la hipótesis: “el uso de estrategias influye significativamente de manera positiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de zona urbana” basada en la revisión textual sustentada mediante varios autores de revistas, libros, investigaciones, etc. quienes fueron citados de manera selectiva para dar credibilidad a esta indagación, como prueba se muestra en las citas anteriores de cada argumento.

DISCUSIÓN

La indagación ejecutada demuestra que existe una relación entre el uso de estrategias y el desarrollo del pensamiento crítico, esto se afirma bajo el sustento de citas textuales, así podemos dar fe de ello con los argumentos de las investigaciones dadas por los que antecedieron esta investigación tal es el caso del artículo “El [?] quien define a la estrategia

de aprendizaje como una herramienta que ayudan a la construcción de aprendizajes permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico mediante la regulación de emociones direccionado a la planificación, organización y elaboración personalizando los conocimientos ya obtenidos con los nuevos.

Bajo las referencias analizadas nos permite afirmar que, si existe una relación significativa de manera positiva entre las estrategias y el desarrollo del pensamiento crítico, ya que muchos autores argumentan que a mejor aplicación de estrategias estas potencian el pensamiento crítico de los estudiantes, así mismo cabe destacar que este debe ser un aporte al aprendizaje de las personas que buscan ser competentes en el mundo laboral.

CONCLUSIONES

Referenciando el objetivo de esta indagación que fue determinar la influencia del uso de estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la zona urbana, se concluye que, si existe una relación significativa entre ambos indicadores de la investigación, bajo los argumentos de las diferentes citas textuales. La aplicación de estrategias es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, este permite el fortalecimiento al momento de emitir un juicio ante acontecimientos que se dan en el contexto. El pensamiento crítico aporta en la parte creativa de los estudiantes el cual permite argumentar de manera reflexiva. Si bien el pensamiento crítico es una habilidad del ser humano este puede ser potenciado mediante estrategias que ayuden a mejorar cada día su manera de pensar y visionar ecuánimemente un fenómeno social.

REFERENCIAS

- Ávila Freites y Quintero Niria. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 9.
- Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 41-60.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Memoria académica*, 3.
- Ennis, R. (2005). Pensamiento crítico: un punto de vista racional. *Revista de Psicología y Educación*, 47-64.
- Huisa, R. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Maestro y sociedad*, 3.
- Moromizato, I. y Regina, K. (2007). El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años. *EL ÁGORA USB*, 311- 321.

Muñoz, C. (2022). Programa estratégico lector para desarrollar el pensamiento crítico-creativo en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación*, 2.

Sarmiento, J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión, competitividad e innovación*.

Vásquez, E. (2022). Modelo de estrategias de indagación para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Innova Educación*, 2.



La desigualdad educativa en las zonas rurales del Perú

Educational inequality in the rural areas of Peru

Gloria Neylinda Benancio Reyes

[0009-0009-9220-7626](tel:0009-0009-9220-7626)

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

gbenancio@unheval.edu.pe

Resumen

El presente artículo tiene la intención de hacer un breve análisis de la situación real de la educación en las zonas rurales del Perú; cuyo problema más relevante es la desigualdad educativa, que afecta a un gran porcentaje de estudiantes que viven en las zonas rurales más alejadas de nuestro país, catalogado como el Perú profundo. La metodología que se ha utilizado para el presente trabajo, se basó principalmente en la búsqueda de fuentes bibliográficas, como también en la lectura y análisis documental de diversos enfoques teóricos y estudios sobre el tema en mención. Con respecto al enfoque, es de corte cualitativo cuyo método fue el análisis documental, Las conclusiones en que se han arribado es, que el rol que cumple el Estado como ente ejecutor y responsable de las políticas educativas es muy deficiente, lo cual se refleja en los resultados del bajo rendimiento académico de los estudiantes y la poca accesibilidad para llegar al nivel superior. En ese sentido el Estado tiene el deber de garantizar una educación de calidad para todos, a lo largo y ancho de todo el país; con equidad y accesibilidad a una infraestructura adecuada, servicios básicos, implementación con medios y materiales educativos y de medios tecnológicos que le permitan a los estudiantes desenvolverse con seguridad a las exigencias de este mundo globalizado, y, finalmente el reconocimiento de los maestros por su sacrificada labor.

Palabras clave: Brechas, desigualdad, educación, rural, tecnología.

Abstract

This article intends to make a brief analysis of the real situation of education in rural areas of Peru; whose most relevant problem is educational inequality, which affects a large percentage of students who live in the most remote rural areas of our country, classified as deep Peru. The methodology that has been used for this work was based mainly on the search of bibliographic sources, as well as on the reading and documentary analysis of various theoretical approaches and studies on the topic in question. With respect to the approach, it is qualitative in nature, the method of which was documentary analysis. The conclusions reached are that the role played by the State as the executing entity and responsible for educational policies is very deficient, which is reflected in the results of the low academic performance of the students and the poor accessibility to reach the higher level. In that sense, the State has the duty to guarantee quality education for everyone, throughout the country; with equity and accessibility to adequate infrastructure, basic services, implementation of educational and technological means and materials that allow students to safely cope with the demands of this globalized world, and, finally, the recognition of teachers for their sacrifice work.

Keywords: Gaps, inequality, education. Rural. Technology.



Introducción

La educación es aquella que prepara al ser humano para orientarse en su quehacer cotidiano y profesional, por ello, es que la educación debe ser de calidad y funcional; que le permita al individuo, desenvolverse con seguridad en los diferentes rubros de su vida y ser parte de la población activa que produzca y aporte al desarrollo de una determinada sociedad.

La declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16, establece que: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental”

Según la Constitución política del Perú, en su propuesta de reforma constitucional, que modifica el artículo 16, señala que, “la educación es un derecho humano fundamental, que garantiza el desarrollo de la persona y la sociedad por lo que el Estado invertirá anualmente no menos de un 6% del Producto Bruto Interno (PBI)”

Así mismo, en el artículo 14° dice “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.”

En ese sentido, el Estado debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, es decir tiene el deber de atender las necesidades básicas de manera equitativa a todas las instituciones educativas de nuestro país, priorizando los contextos más vulnerables; sin embargo, la garantía de lo equitativo no es real, existe mucha injusticia y discriminación más que nada en las zonas rurales, donde las instituciones educativas en su mayoría carecen de infraestructuras modernas, materiales educativos a destiempo, servicios básicos como agua potable, luz eléctrica, internet y saneamiento,, los bonos a los docentes por ruralidad no compensa con los gastos que hace los docentes por estar lejos de sus familias, no se cuenta con las condiciones que favorezcan de alguna manera el logro de los aprendizajes en los estudiantes, entonces, ausencia de políticas de promoción y ascenso al buen docente, sin estímulos y oportunidades para seguir una formación profesional permanente, entonces, ¿por qué el afán de calidad educativa si no se cuenta con estos requerimientos básicos?.

En esa misma línea, cabe mencionar que el Perú es parte de la agenda al 2030, las Naciones Unidas está apoyando para el desarrollo de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, y en cuanto al tema educativo está prescrito en el objetivo 4, lo cual consiste en “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

Según esta iniciativa el Estado peruano tiene en sus manos el desarrollo del país, para lo cual debe hacer un diagnóstico situacional de la educación peruana, replantear las políticas educativas y ponerlos en ejecución, con el fin de disminuir las brechas existentes más que nada en las zonas rurales, para que los estudiantes sean partícipes de la competitividad que exige esta famosa

evaluación PISA. Según los resultados sobre la evaluación del 2022 estamos por debajo de Chile, México y Uruguay, esto significa que el sistema educativo peruano aun no cobra el sitio para brindar una educación de calidad, las condiciones que se requieren no están siendo atendidas por la misma crisis política y económica que se encuentra el país.

El presente artículo tiene la pretensión de ofrecer un breve análisis de la realidad educativa en nuestro país, y específicamente a la desigualdad educativa que afecta a más del 24% de la población estudiantil en el nivel secundaria que corresponden a las zonas rurales; y del mismo modo evaluar las exigencias que requieren los docentes para desenvolverse con efectividad en las funciones que le corresponde.

Metodología

La metodología que se ha utilizado para el presente trabajo, se basó principalmente en la búsqueda de fuentes bibliográficas, como también en la lectura y análisis documental de diversos enfoques teóricos y estudios sobre el tema en mención.

El proceso que se va a realizar, estará basado en el contenido de diferentes artículos y en las discrepancias de las investigaciones de autores que han logrado clarificar conceptos.

Con la revisión y análisis que se va a realizar se tendrá en cuenta la visión de algunos aspectos que se encuentran inmersos a la desigualdad educativa.

Análisis y discusión

La realidad de nuestros estudiantes en las zonas rurales del país están siendo limitados de oportunidades y de su derecho a la educación ; los problemas son múltiples, siendo una de ellas el descuido y desprotección por parte del Estado , con políticas educativas no ejecutadas, las autoridades de turno no priorizan a los más necesitados, la política mezquina por la discriminación latente entre los ricos y los pobres; en ese sentido el presupuesto que se destina al sector educación no supera al 6% de PBI , la suma irrisoria no puede cubrir las necesidades imperiosas en cuanto a implementación pedagógica, materiales educativos pertinentes, actualizaciones y estímulos a los docentes , servicios básicos , infraestructura favorable, internet y otros.

Los estudiantes de zonas rurales de acuerdo a su geografía, en su mayoría sus viviendas están ubicadas a ciertas distancias de su escuela o colegio, hacen sacrificios bastante difíciles para continuar sus estudios; por la lejanía, caminan horas y horas, a veces sin comer por llegar temprano al colegio o escuela, otras veces son alcanzados por las inclemencias del tiempo, calor, lluvia, granizo etc. Algunos para cubrir sus necesidades básicas como son alimentación y vestido tiene que trabajar en las chacras, porque ellos provienen de familias pobres, cuya canasta familiar ni siquiera llega a los 3 dólares diarios. Los problemas sociales más su situación económica afecta de manera significativa para continuar sus estudios, sin embargo, algunos de ellos son valientes y guerreros enfrentan las vicisitudes y llegan al nivel superior, anhelos que todos quisieran.

Frente a esta situación cabe hacer la siguiente pregunta, ¿Si el gobierno de turno dispondría mayor presupuesto en las instituciones educativas de las zonas rurales, los estudiantes tendrían mejor rendimiento académico igual que los de las zonas urbanas?

¿Cuál sería el impacto en los estudiantes si es que los gobiernos de turno a través de sus ministerios construyeran más escuelas en esos lugares alejados?

Como docente, soy testigo de toda esta problemática que atañe a la educación año tras año, donde he observado de manera directa la desigualdad educativa en las zonas rurales de la región Huánuco, donde la mayoría de las instituciones educativas no cuenta con infraestructuras adecuadas, no hay señal de internet, no cuentan con los servicios sanitarios básicos, no hay espacios que acojan a los docentes que trabajan en esas zonas, los bonos por ruralidad no cubren los gastos que realizan para su permanencia en dichos lugares, falta de personal de apoyo, falta de docentes por mayor población estudiantil, las autoridades locales se sienten impotentes porque no cuentan con un presupuesto para apoyar al sector educación.

En el presente trabajo, bajo esa problemática plantea algunas alternativas de solución; acudir a las autoridades locales regionales para hacer de su conocimiento las dificultades permanentes que hay en cuanto a la conectividad (internet), ya que tal igual como se implementa ese rubro en las instituciones de las zonas urbanas, también se haga en las zonas rurales para tener acceso y estar acorde a la tecnología; así mismo plantear a que el Estado destine mayor presupuesto en las zonas más alejadas y a las familias más necesitadas; plantear proyectos innovadores que involucre en sus estudios a los dispositivos electrónicos a los niños y adolescentes para la articulación de sus conocimientos con la tecnología y sus ventajas., promover prototipos de materiales didácticos con recursos propios de la zona donde se desarrolla la educación, garantizar la formación profesional permanente del docente rural con estudios de especializaciones, hasta posgrados y finalmente promover la calendarización diferenciada para la educación rural a través de documentos como Directivas emitidas por las instancias educativas.

Conclusión

El sistema educativo peruano desde los inicios de la época republicana ha presentado diferencias bien marcadas en cuanto al servicio educativo, evidenciándose con más claridad durante la pandemia del COVID 19, donde las zonas rurales han sido más afectadas, por la falta de implementación de recursos y medios tecnológicos como también el poco acceso a internet, lo que trajo como consecuencia deserción y abandono escolar, postergando así su derecho a la educación, todo ello por falta de equidad y la atención prioritaria a los más pobres. Esta problemática de desigualdad educativa afecta la calidad educativa, el rendimiento académico y oportunidades de desarrollo de los estudiantes que forman parte a la población rural.

La realidad educativa en las zonas rurales de nuestro país muestra una gran indiferencia en cuanto a la atención del servicio educativo por parte del Estado; hay tantas brechas que a pesar de políticas

educativas dadas no se logran cubrir las necesidades básicas para que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en cuanto su formación integral. Seguimos con limitaciones abismales a diferencia de la urbanas; las instituciones educativas en zonas rurales a pesar de que hay mayor población estudiantil no hay atención prioritaria, lejos muy lejos de equidad en la asistencia, justicia o injusticia; el Estado debe garantizar una educación de calidad para todos, sin politizar, descentralizando oportunidades de estudio y dotando de servicios básicos a las instituciones educativas, implementando con medios y materiales educativos pertinentes y reconociendo la labor sacrificada del maestro que a pesar de las precariedades y dificultades hacen el esfuerzo de enseñar a los estudiantes para lograr los aprendizajes fundamentales

Uno de los problemas para que la educación no avance en estos últimos años son los intereses y mezquindad política, lamentablemente las autoridades que elegimos como nuestros representantes hacen poco o nada por la educación en el Perú, solo velan por sus propios intereses. Desde el primer poder que es el legislativo se plantean reformas educativas que solo quedan como letra muerta, no llegan a ejecutarse; en toda sociedad la educación es el pilar para el desarrollo personal y social para la construcción de una sociedad justa, por lo tanto se requiere de un gobierno con una visión política amplia, humana y colaboradora e inteligente para poder sacar adelante a la sociedad peruana, y que nuestra educación este acorde a los alcances tecnológicos y científicos a nivel nacional, es decir a todo por igual y que tome decisiones a favor de las grandes mayorías que son las poblaciones más necesitadas.

REFERENCIAS

- Ayala, A. B., & Buitrago, A. G. R. (2021). Expresiones de desigualdad educativa en Colombia: una reflexión desde los indicadores de contexto, acceso y resultado. *Cultura Científica*, (19), 59-78.
https://revista.jdc.edu.co/index.php/Cult_cient/article/view/735
- Carmona, C. A., García-Arnau, A., & Vázquez-Cupeiro, M. S. (2023). ¿Qué es la desigualdad educativa? Divergencias y continuidades en las grandes reformas educativas en España. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/8021>
- de Santiago, O. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Santiago: CEPAL-UNESCO*. Recuperado https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf <https://unidosenred.org/wp-content/uploads/2022/05/374075spa.pdf>
- Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*,

(15), 152-165.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2020&q=Educaci%C3%B3n+virtual+en+tiempos+de+pandemia%3A+incremento+de+la+desigualdad+social+en+el+Per%C3%B3+A.&btnG=

Gutierrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 7-10.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2020&q=Educaci%C3%B3n+en+tiempos+de+crisis+sanitaria%3A+pandemia+y+educaci%C3%B3n.+Praxis%2C+&btnG=

Guadalupe, C (Ed.). (2021). *La educación peruana más allá del Bicentenario: nuevos rumbos*. Universidad del Pacífico.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DAEyEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq="Educación+al+Bicentenario:+&ots=mxLn0o56DC&sig=9i2NsHhqOqgTokKeArX9xt9bquw#v=onepage&q="Educación%20al%20Bicentenario%3A&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DAEyEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=)

Monsalve, D. Y. H. (2021). El modelo de la alternancia y la desigualdad educativa territorial en la educación en Colombia. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(2), 61-86.

Miranda, J, Maldonado, S., & Gonzáles, X (2023). Desfragmentación social y transmisión intergeneracional de desigualdades educativas en jóvenes colombianos.

<https://repositorio.americana.edu.co/entities/publication/da334886-eed0-43bc-a935-6476ad3be890>

Pérez López, S. (2023). Desigualdades educativas: Análisis entre lo rural y lo urbano.

<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/68924>

Relaiza, H. R. S. M., Ostos, F., Romero, S., & Ventosilla, D. (2021). Política educativa en América Latina. *Revista Innova Educación*, 3(2), 321-334.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054635>

Rubio, M. (1999). *Estudio de la Constitución Política de 1993*. Tomo II. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/68>

Unesco. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: inclusión y educación: todos y todas sin excepción.

VIÑA, B. (2021) La vulneración del derecho a la educación en la era digital. *I+ D+ I DESDE LAS*

DIFERENTES RAMAS DE CONOCIMIENTO,

https://www.researchgate.net/profile/BeatrizRayon/publication/360413163_La_vulneracion_del_derecho_a_la_educacion_en_la_era_digital_en_Avances_y_Contribuciones_en_IDi_desde_las_diferentes_ramas_de_conocimiento_Lourdes_Villalustre_y_Marisol_Cueli/links/62750e2eb1ad9f66c8a7255c/La-vulneracion-del-derecho-a-la-educacion-en-la-era-digital-en-Avances-y-Contribuciones-en-I-D-i-desde-las-diferentes-ramas-de-conocimiento-Lourdes-Villalustre-y-Marisol-Cueli.pdf#page=22

Aizpuru, P. (1999). *Educación. Madrid, España: El colegio de México Universidad Nacional de educación a distancia.*

Cotler, J. y Cuenca, R. (2011) *Las Desigualdades en el Perú*

De Belaunde, C (2011) *Una mirada a la desigualdad en los estudios sobre el sistema educativo peruano*. Perú.

Freire, P. (1975). *¿Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural*. Buenos Aires.

Juárez, D. (2016). *Educación Futura*. Obtenido de Omisiones de la Reforma Educativa:

Exclusión en las escuelas primarias rurales multigrado de México.

Montero, M y Uccelli L., (2020) *Informe de seguimiento de la Educación en el mundo 2020*
América Latina y el Caribe.

Garofalo, R. (2018) Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir
adelante. *Revista Científica. Conrado vol.14 no.62* Cienfuegos. Ecuador.

Freire, P. (1975). *¿Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural.* Buenos
Aires